

ISSN 2616-678X

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің

ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

BULLETIN

of the L.N. Gumilyov
Eurasian National University

ФИЛОЛОГИЯ сериясы

Серия **ФИЛОЛОГИЯ**

PHILOLOGY Series

№2 (123) / 2018

1995 жылдан бастап шығады

Издается с 1995 года

Founded in 1995

Жылына 4 рет шығады

Выходит 4 раза в год

Published 4 times a year

Астана, 2018

Astana, 2018

Бас редакторы **Дихан Қамзабекұлы**
филология ғылымдарының докторы, проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары **Шолпан Жарқынбекова**
филология ғылымдарының докторы, проф. (Қазақстан)

Редакция алқасы

Аскер оғлы Рамиз	ф.ғ.д., проф. (Әзербайжан)
Ақматалиев Абдылдажан	ф.ғ.д., проф. (Қырғызстан)
Бахтикиреева Улданай	ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Беженару Людмила	ф.ғ.д. проф. (Румыния)
Бейсембаева Жанаргүл	ф.ғ.к., (Қазақстан)
Біжкенова Айгүл	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Жақыпов Жантас	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Журавлева Евгения	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Жаң Динжиң	PhD, проф. (Қытай)
Ескеева Мағрипа	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Ержласун Гүлжанат	PhD, ассос. проф. (Түркия)
Қасқабасов Сейіт	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Негимов Серік	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Нұрғали Қадиша	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Нуриева Фануза	ф.ғ.д., проф. (РФ, Татарстан)
Райхл Карл	ф.ғ.д., проф. (Германия)
Рахманов Носимхан	ф.ғ.д., проф. (Өзбекстан)
Риверс Уильям Патрик	PhD, проф. (АҚШ)
Сәтенова Серікгүл	ф.ғ.д. проф. (Қазақстан)
Султанов Казбек	ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Тәжібаева Сәуле	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хисамитдинова Фирдаус	ф.ғ.д., проф. (РФ, Башқұртстан)
Чернявская Валерия	ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Шәріп Амантай	ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Шәріпова Гүлбану	ф.ғ.к., қауымд. проф. (Қазақстан)
Экиджи Метин	PhD, проф. (Түркия)
Янковский Генрих	PhD, проф. (Польша)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Сатпаев к-сі, 2, 408 б.

Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31413)

E-mail: vest_phil@enu.kz

Жауапты редактор, компьютерде беттеген Құрманғалиев Ілияс

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. ФИЛОЛОГИЯ сериясы

Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК

ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігінде 27.03.2018 ж. №16996-Ж тіркеу куәлігімен тіркелген.

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 35 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 12/1, тел.: (7172)709-500 (ішкі 31413)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Editor-in-Chief **Dihan Kamzabekuly**
Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief **Zharkynbekova Sholpan**
Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)

Editorial board

Asker ogly Ramiz	Doctor of philology, Prof. (Azerbaijan)
Akmataliyev Abdildajan	Doctor of philology, Prof. (Kyrgyzstan)
Bakhtikireeva Uldanai	Doctor of philology, Prof (Russia)
Beisembayeva Zhanargul	Can. of philology, (Kazakhstan)
Bezhenaru Lyudmila	Doctor of philology, Prof (Romania)
Bizhkenova Aigul	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Chernyavskaya Valeriya	Doctor of philology, Prof. (Russia)
Erzhiasun Güljanat	PhD, assos. Prof (Turkey)
Yeskeyeva Magripa	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Henryk Jankowski	PhD, Prof. (Poland)
Kaskabassov Seit	Doctor of philology, Prof (Kazakhstan)
Khisamitdinova Firdaus	Doctor of philology, Prof. (RF, Bashkortostan)
Metin Ekiji	PhD, Prof. (Turkey)
Negimov Serik	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Nurgali Kadisha	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Nurieva Fanuza	Doctor of philology, Prof. (RF, Tatarstan)
Reichl Karl	Doctor of philology, Prof. (Germany)
Rakhmanov Nasimhon	Doctor of philology, Prof. (Uzbekistan)
Rivers William Patrick	PhD, Prof. (USA)
Satenova Serikkul	Doctor of philology, Prof (Kazakhstan)
Sultanov Kazbek	Doctor of philology, Prof. (Russia)
Sharip Amantay	Doctor of philology, Prof (Kazakhstan)
Sharipova Gulbanu	Can. of philology, assos. Prof. (Kazakhstan)
Tazhybayeva Saule	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Zhakypov Zhantas	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Zhang Dingjing	PhD, Prof. (China)
Zhuravleva Yevgeniya	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008
Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31413)
E-mail: vest_phil@enu.kz

Executive editor, computer layout: Ilyas Kurmangalyev

Bulletin of the L.N.Gumilyov Eurasian National University PHILOLOGY Series

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration certificate No 16996-Ж from 27.03.2018

Periodicity: 4 times a year Circulation: 35 copies

Address of printing house: 12/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31413)

© L.N.Gumilyov Eurasian National University

Главный редактор **Дихан Камзабекулы**
доктор филологических наук, проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора **Шолпан Жаркынбекова**
доктор филологических наук, проф. (Казахстан)

Редакционная коллегия

Аскероглы Рамиз	д.ф.н., проф. (Азербайджан)
Акматалиев Абдылдажан	д.ф.н., проф. (Киргизстан)
Бахтикиреева Улданай	д.ф.н., проф. (Россия)
Беженару Людмила	д.ф.н., проф. (Румыния)
Бейсембаева Жанаргуль	к.ф.н., (Казахстан)
Бижкенова Айгуль	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Жакыпов Жантас	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Жан Динжин	PhD, проф. (Китай)
Журавлева Евгения	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Ескеева Магрипа	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Ержласун Гульжанат	PhD, ассос. проф. (Турция)
Каскабасов Сейит	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Негимов Серик	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Нургали Кадиша	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Нуриева Фануза	д.ф.н., проф. (РФ, Татарстан)
Райхл Карл	д.ф.н., проф. (Германия)
Рахманов Насимхон	д.ф.н., проф. (Узбекистан)
Риверс Уильям Патрик	PhD, проф. (США)
Сатенова Серикгуль	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Султанов Казбек	д.ф.н., проф. (Россия)
Тажибаева Сауле	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Хисамитдинова Фирдаус	д.ф.н., проф. (РФ, Башкортостан)
Чернявская Валерия	д.ф.н., проф. (Россия)
Шарип Амантай	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Шарипова Гульбану	к.ф.н., ассос. проф. (Казахстан)
Экиджи Метин	PhD, проф. (Турция)
Янковский Хенрих	PhD, проф. (Польша)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408
Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31413)
E-mail: vest_phil@enu.kz

Ответственный редактор, компьютерная верстка Ильяс Курмангалиев

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия ФИЛОЛОГИЯ
Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК
Зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций РК под номером №16996-Ж от 27.03.2018г.
Периодичность: 4 раза в год
Тираж: 35 экземпляров
Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажимукана, 12/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31413)

Мазмұны

<i>Абасилов А.М.</i> Жаңа қазақ әліпбиі: әлеуметтік лингвистикалық мәселелері, оларды шешу жолдары	8
<i>Абдуов М.И., Абдуова Н.М.</i> «Қозы Көрпеш - Баян сұлу» жырының діни мотивтері ..	15
<i>Абдразакова А.А., Ахметова Б.Б., Қасқатаева Ж.А., Бакенова А.М.</i> Сан компонентті кейбір киелі ұғымдардың қалыптасу тарихынан	21
<i>Аймұхамбет Ж.Ә.</i> Мифтік кеңістіктегі <i>адамзат</i> пен <i>пері-зат</i> байланысы және оның көркем әдебиетте бейнеленуі	30
<i>Амангазиева М.К.</i> Л.З. Будаговтың «Түрік-татар сөздерінің салыстырмалы сөздігінің» қазақ лексикографиясындағы орны	38
<i>Аубакирова Г.Т., Володина Е.О., Калиева С.Н.</i> Кәсіби-бағытталған шетел тілін үйренудің тұлғалық-бағытталған тәсілі	44
<i>Байбек А.К.</i> Үкілі Ыбырай – сан қырлы дарын иесі	51
<i>Байбеков С.Н., Шормакова С.М., Аязбекова Э.М.</i> Ұлы Дала көне есептері және оның Бөлтірік шешен шығармашылығындағы көрінісі	63
<i>Гауриева Г.М., Жумабекова Ә.А.</i> Студенттердің тілдік компетенциясын қалыптастыруда аутенттік мәтіндерді қолдану	74
<i>Ерғалиева Райхан</i> Қазіргі заманғы қоғамдағы ұлттық мәдени мұраның проблемалары	76
<i>Жұманбекова Н.З., Кабдушева А.Б.</i> Студенттерде шетелдік құзыреттілікті қалыптастыру	81
<i>Искакова Н.С., Ислам А.</i> Заманауи лингвистикадағы бағалау теориясының дамуы	86
<i>Құзбакова Г.Ж.</i> Қазақ әдет-ғұрыптық ән ырғақтылығындағы сөз просодикасы	96
<i>Қыдырмолдина М., Нуржанова Ж.</i> Ағылшын тілін үйрену мен оқытудың маңыздылығы	105
<i>Лазухина Л.В., Әбдіғалиева Т.А.</i> У. Шекспирдің «Отелло» пьесасындағы одағайлардың қазақ тіліне аударылуына талдау	109
<i>Нұрдәулетова Б.И.</i> Жыраулар поэзиясы мәтінінің коммуникативтік ерекшелігі	116
<i>Нұржанова Ж.Д., Дадехан Ж.Б.</i> Интернет көмегімен ағылшын және қазақ тілінің сөздік қорын оқыту әдістемесі	123
<i>Нұржаубек А.</i> Қазіргі әлемдік және отандық лингвистикадағы фрейм туралы ізденістер	129
<i>Оспанова А.К., Турдығылова А.К., Бакенова А.М.</i> Шетел тілі мұғалімдерінің рефлексивті қабілеттіліктерін дамуы	139
<i>Тұрысбек Р.</i> Ұлттық тіл табиғаты: әліпби мәні мен эволюциясы (<i>Латын графикасына негізделген қазақ тілі әліпбиінің тарихы мен даму үрдістері туралы</i>)	146
<i>Рысбаева Г.Қ., Исаева Ж.Т., Тұңғышбаева Ғ.Ж.</i> Ғаламның тілдік «культ» концептісі	155
<i>Сәрсекенова Қ.Қ., Меліс А.М., Тойбекова С.Р.</i> Филология мамандығы бойынша білім алушыларды компьютерлік технология бағытында оқыту	166
<i>Шаймерденова Н.Ғ.</i> Қазақстандағы татарлардың тарихы, тілі, мәдениеті	173
<i>Жазбадерек.</i> Гуманитарлық ғылымдарға саясимәдениет әлемінде заманауи зерттеу	185
<i>Рәсімдеу үлгісі</i>	188

Contents

<i>Abasilov A.M.</i> New Kazakh Alphabet: Sociolinguistic Problems and Their Solutions	8
<i>Abduov M.I., Abduova N.M.</i> Religious Motifs in “Kozy Korpesh – Bayan Sulu” Poem	15
<i>Abdrzakova A.A., Akhmetova B.B., Kaskatayeva Zh.A., Bakenova A.M.</i> From History of Development of Some Sacral Concepts with Numerical Component	21
<i>Aimukhambet Zh.A.</i> The interdependence of humanity with the fairy in the mythical space and its reflection in the artistic literature	30
<i>Amangazyieva M.K.</i> L.Z.Budagov’s «Comparative Dictionary of Turkish-Tatar Words» in Kazakh Lexicography	38
<i>Aubakirova G.T., Volodina E.O., Kalieva S.N.</i> Personally-Oriented Approach in Teaching Professionally-Oriented Foreign Language	44
<i>Baibek A.K.</i> Ykili Ybray – Versatile Master of Transformations	51
<i>Baybekov S.N., Shormakova S.M., Ayazbekova I.M.</i> Ancient Tasks of the Great Steppe and Their Place in Boltirik Sheshen’s Work	63
<i>Gauriyeva G.M., Zhumabekova A.A.</i> Use of Authentic Texts for Formation of Students’ Linguistic Competence	74
<i>Yergaliyeva Rakhan</i> The Problem of National Cultural Heritage in Modern Society	76
<i>Zhumanbekova N.Z., Kabdusheva A.B.</i> Formation of Foreign Competencies in Students	81
<i>Iskakova N.S., Islam A.</i> Development of Evolution Theory in Modern Linguistics	86
<i>Kuzbakova G.Zh.</i> Prosody of the Word in Kazakh Ritual Song Rhythmics	96
<i>Kydyrmoldina M.S., Nurzhanova Zh.D.</i> The Importance of Learning and Teaching English Language	105
<i>Lazukhina L.V., Abdygalieva T.A.</i> Analysis of the translations of U. Shakespeare’s «Othello» plays in the Kazakh language	109
<i>Nurdauletova B.I.</i> Communicative Peculiarities of the Bard Texts	116
<i>Nurzhanova Zh.D., Dadekhan Zh.B.</i> Teaching English and Kazakh vocabulary by means of the Internet	123
<i>Nurzhaubek A.</i> Frame Research in the Modern World and Domestic Linguistics	129
<i>Ospanova A.K., Turdygylova G.D., Bakenova A.M.</i> Development of Reflexive Abilities of Foreign Languages Teacher	139
<i>Turysbek R.</i> Kazakh Inscription is Spirituality (About the history and trends of the Kazakh language based on Latin graphics)	146
<i>Rysbayeva G.K., Issayeva Zh.T., Tungushbayeva G.Zh.</i> Concept of “Cult” in Linguistic Picture of the World	155
<i>Sarekenova K.K., Melis A.M., Toybekova S.R.</i> Training Graduates of Philology Specialty in the Field of Computer Technology	166
<i>Shaymerdinova N.G.</i> The History, Language and Culture of Tatars in Kazakhstan	173
Chronicle. Modern research on humanitarian sciences in the polycultural peace	185
Template	188

Содержание

<i>Абасилов А.М.</i> Новый казахский алфавит: социолингвистические проблемы, пути их решений	8
<i>Абдуов М.И., Абдуова Н.М.</i> Религиозный мотивы в лиро-эпическом произведений «Козы Корпеш – Баян сулу»	15
<i>Абдразакова А.А., Ахметова Б.Б., Каскатаева Ж.А., Бакенова А.М.</i> Из история развития некоторых сакральных понятий с компонентами числительных	21
<i>Аймухамбет Ж.А.</i> Взаимосвязь человечества с феи в мифическом пространстве и его отражение в художественной литературе	30
<i>Амангазиева М.К.</i> Роль «Сравнительного словаря турецко-татарских наречий» Л.З. Будагова в казахской лексикографии	38
<i>Аубакирова Г.Т., Володина Е.О., Калиева С.Н.</i> Личностно-ориентированный подход в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку	44
<i>Байбек А.К.</i> Үкілі Ыбырай – многоликий мастер перевоплощений	51
<i>Байбеков С.Н., Шормакова С.М., Аязбекова Э.М.</i> Древние задачи Великой Степи и их место в творчестве Болтирик шешена	63
<i>Гауриева Г.М., Жумабекова А.А.</i> Использование аутентичных текстов при формировании языковой компетенции студентов	70
<i>Ергалиева Р.А.</i> Проблемы национального культурного наследия в современном социуме	76
<i>Жуманбекова Н.З., Кабдушева А.Б.</i> Формирование иноязычных компетенций у студентов	81
<i>Искакова Н.С., Ислам А.</i> Развитие теории оценки в современной лингвистике	86
<i>Құзбақова Г.Ж.</i> Просодика слова в казахской обрядовой песенной ритмике	96
<i>Кыдырмолдина М., Нуржанова Ж.</i> Важность обучения и преподавания английского языка	105
<i>Лазухина Л.В., Абдигалиева Т.А.</i> Анализ перевода на казахский язык междометий пьесы У. Шекспира «Отелло»	109
<i>Нурдаулетова Б.И.</i> Коммуникативные особенности текстов жырау	116
<i>Нуржанова Ж.Д., Дадехан Ж.Б.</i> Приемы изучение английской и казахской лексики с помощью интернет	123
<i>Нуржаубек А.</i> Фреймовый подход в современной отечественной и мировой лингвистике	129
<i>Оспанова А.К., Турдыгылова А.К., Бакенова А.М.</i> Развитие рефлексивных умений учителей иностранных языков	139
<i>Турсыбек Р.</i> Природа национального языка: сущность и эволюция алфавита (<i>Об истории и тенденциях казахского языка на основе латинской графики</i>)	146
<i>Рысбаева Г.К., Исаева Ж.Т., Тунгышбаева Г.Ж.</i> Концепт «Культ» в языковой картине мира	155
<i>Саркенова К.К., Мелс А.М., Тойбекова С.Р.</i> Обучение выпускников филологических специальностей в области компьютерных технологий	166
<i>Шаймерденова Н.Г.</i> История, язык, культура татар в Казахстане	173
<i>Хроника.</i> Современные исследования по гуманитарным наукам в поликультурном мире ...	185
Образец оформления статьи	188

IRSTI 14.35.09

G.T. Aubakirova¹, E.O. Volodina², S.N. Kalieva³

¹²Karaganda Economic University of Kazpotrebsouz, Karaganda, Kazakhstan

³ Republican Scientific and Practical Center "Textbook" of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan

(E-mail: ¹gulbanu@BKru, ²rinawinter@mail.ru, ³ksandygul@bk.ru)

Personally-Oriented Approach in Teaching Professionally-Oriented Foreign Language

Abstract. In the article we considered the personally-oriented approach in teaching foreign languages and the role of education in modern society. Also, we identified how relevant personally-oriented approach in studying a professionally-oriented foreign language. We highlighted the main lines of the personally-oriented approach.

Besides, we considered the content of this approach: teaching activities, the role of independent student's work. We identified the scopes of personally-oriented approach in language teaching. We considered studying technology in realization of this approach. We studied principles of personally-oriented approach: self-actualization, individuality, choice, success, and creativity. We identified problematic issues, which emerged in introduction of this approach, and examined some options for its solution.

Key words: education, self-development, self-knowledge, personally-oriented approach, teaching, foreign language, specific features.

Education has always played an important role in any society. After all, education can attach a person to civilization, pass on social experience, acquaint with culture and help to preserve it, equip with the necessary skills and knowledge for self-development and increase in intellectual level. Education is not only process of formation of the individual, but also a condition of consolidation of society as it provides continuity of traditions, language and culture. Today education is the main factor of rating of human development of the United Nations Development Program. Annually this organization compiles the rating of countries with the largest index of education development, because this factor is an indicator of the competitiveness of a country in the whole world space.

Not accidentally that in the program article of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev's "A Glance at the Future: modernization of public consciousness" it is specified that the success of the country depends on the quality of the labor resource[1]. The modern person has to have a certain set of qualities, to be mobile and educated to meet the requirements of time. So, special attention is paid to increase in computer literacy, knowledge of foreign languages and also cultural openness. Recognition of special importance of acquisition of foreign languages is a consequence of the entry of our state into the world community and also internationalizations of all spheres of human life.

In our society education, teaching and educational institutions are highly valued. So, in normative and legal documents of the Republic of Kazakhstan on education the priority purpose is preparation of the qualified specialist for successful entry into society and also comprehensive development of the students' personality.

We focus on one of the requirements for a modern specialist. This requirement is a high level knowledge of foreign language, first of all at realization of the professional activity. It's important component is foreign-language communication. The specialist not only has to have necessary knowledge, skills within the profession, in specific conditions he has to be able to convey information, to express the opinion or to hold negotiations, even in cases of foreign communication. In this regard the professionally-oriented foreign language is learned at not language faculties.

This course is designed to create students' skills in the field of foreign-language communication, taking into account the features of professional thinking. It should be noted that in such conditions the basic knowledge of a foreign language is not enough. Teaching should take into account the needs of students, as well as the characteristics of their future profession. Professionally-oriented teaching of a foreign language should combine mastering a foreign language and developing the personal qualities of students by studying the culture and traditions of other countries

Thus, the essence of teaching a professionally-oriented foreign language is that special disciplines are integrated into teaching in order to gain additional professional skills, especially in the field of communicative interaction. The student must learn to use a foreign language in various areas of his professional activity, scientific work, and communication with foreign colleagues. In general, students should receive certain competencies during studying the course of a professionally-oriented foreign language.

In particular, communicative competence will make it possible to understand the meaning of certain phrases and statements in a specific situation, specific words necessary for professional activity.

The linguistic competence that must be acquired by students in studying this course should help them to master knowledge of the language system and the rules of its use in speech activity. In this way, students will be able to regulate their speech behavior in specific life situations.

The sociocultural competence will allow students to avoid some hindrances in communication in connection with big differences of the culture of the different people as students will have to seize skills of elimination of such hindrances.

Methodological competence should allow students to effectively and correctly build their activities in the field of language learning and replenishment of their knowledge in the future, while focusing on the goal.

In the content of this course, much attention is paid to regional geography, which allows students to learn new ways of speech communication, to the culture of the people whose language is being studied. This knowledge helps to have information about the realities of the country of the studied language. So, students at implementation of professional activity, fulfilling the duties, will reconstruct the behavior, the speech so that to achieve success in the activity and positively to influence employees, colleagues of foreign countries with whom, certainly, he will need to interact. The specialist will no longer feel uncomfortable and uncertain. His knowledge of the profession and knowledge of a foreign language will not exist separately from each other. A student, a future specialist, will learn to communicate in a professional environment in the world space. He will not have special difficulties in applying his skills. In typical situations of business and everyday communication, there will be no problems with compiling a monologic statement of professional content in another language.

Teaching a professionally-oriented foreign language can provide all the above competencies and opportunities with its correct and effective implementation. There is a question of how to correctly implement this teaching, so that the positive effect will be maximum, and what methods and forms of teaching should be used.

For a long time the teacher played a leading role in the process of teaching. The main goal of the teaching was the assimilation of the curriculum. Such a system did not take into account the individual characteristics of students. It made the same demands on all. Students did not have to search for information independently, analyze it, creatively process it, and solve problem situations. The students were provided with ready-made knowledge, already revised. At the same time they needed to remember all the necessary information, to understand the main meaning. So, in general, the process of mastering knowledge, skills and abilities was conducted.

However, this system does not currently meet all the necessary requirements. To date, it has become important that the student does not just possess certain knowledge, he must develop diversely. He should receive significant professional qualities, be able to think creatively and critically, find non-standard solutions to certain problems, quickly navigate in a large flow of information, be able to independently search for and memorize the necessary information. Accordingly, it becomes clear that teaching on a traditional system does not create the conditions for the formation of such skills and abilities, because it does not allow students to realize themselves. This approach is not effective in teaching a professionally-oriented foreign language.

In this regard there are demanded approaches to teaching and education, focused on specific features of the personality in pedagogy. Respectively, the special relevance is acquired by the personally-oriented approach, in particular, in the field of studying professionally-oriented foreign languages, as far as studying foreign language is consecutive and difficult process during which students get certain values. These values reflect their professional readiness as specialists in the future. It is necessary to distinguish from values education of the superior quality, self-realization, definiteness of the professional purpose, further vital prospects and plans that is what makes a basis of future activity. In this connection the task of the personally-oriented approach in teaching of professionally-oriented foreign language is development of independence, creativity and personal growth. This approach defines the direction of teacher's activity in the learning process during realization of his interaction with the student.

The new education paradigm changes approaches to an education system, putting student in the center of attention as the active subject who acquires the "personal knowledge" in the process of education forming and developing his intelligence. In other words there is a personality recognized independent and unique in the center of attention. The feature of the pedagogical personally-oriented approach is that it is aimed at creating favorable conditions for the full development of this personality[2, 47 p.].

Proceeding from this, it is possible to mark out some features of the personally-oriented approach. First, the student is not just in the center of attention, it is considered as the subject capable to self-development and self-knowledge.

Secondly, we create conditions for the manifestation of individual abilities, that is a certain field in which the student can realize and develop his skills and abilities.

Thirdly, the student is recognized as an active carrier of subjective experience, that is he actively participates in his education, rather than passively perceives and acquires experience. The search method of knowledge is very important.

Fourthly, professional competence of future specialist is formed as set of abilities, skills, knowledge, experience and professional qualities of the personality. It is very important factor for modern employers.

Fifthly, personally-oriented approach is realized, first of all, on the basis of the personally-oriented communicative technologies of teaching. Special attention should be paid to use of the communicative situations and means that motivate the student to activity.

Thus the student actively learns the content of the program, builds and estimates the methods of his activity during the process of obtaining the education. That is he can independently make a choice and take the responsibility for him, regulate the behavior, showing identity. With the realization of such subject-subject relations, study becomes a joint activity of the teacher and student.

A qualified teacher of professionally-oriented foreign language should have own ability to professionally establish such relationships with students. In addition, it is important that this teacher has a high level of knowledge in the field of professional activity of students studying a foreign language. The activity of linguist should be directed to disclosure of their internal potential, personal opportunities in studying language. In this regard the teacher needs to take circumstances of social character into account as study of foreign languages assumes cross-cultural competence.

So the student is involved in cross-cultural communication, he learns foreign-language culture and language, and he has an interest in it. It helps to reach high level[3, 396 p.].

Further it is expedient to stop in more detail on the content of the personally-oriented approach in teaching professionally-oriented foreign language. It is known that both at schools, and in higher educational institutions, a foreign language is learned by all students together. Thus often a different level of language knowledge or ability of particular student is not taken into account.

In such conditions process of teaching is difficult. Everyone is able to speak a foreign language. If the student understands and knows how to express thoughts in the native language, then he can learn to speak and understand in other language. Then it is not clear why do many people think that they do not have the skills to know it? The answer can be found in education system, namely in the program of teaching a foreign language. It is not enough just to systematically study new words, to read, to translate and to retell texts. After all, a lot of things depend on mood of the student and the atmosphere in which he is, because the expected success and the feeling of the importance increase confidence in his forces. In process the student should show the activity, and the teacher should help him to find and realize the individual way of learning professionally-oriented foreign language. Thus, the teacher not only teaches a foreign language, but also how it can be learned.

The main types of language activity are listening, reading, writing and answering questions. In everyday life we use these forms not separately from each other, and in interrelation, unlike language classes. Thus a foreign language is torn a little off from practical purposes. In this regard the student speaks and performs tasks only in order that the teacher has checked language acquisition level. He has to wait for the graduation of the educational institution to have an opportunity to practically apply the knowledge and skills. In order that the learning of professionally-oriented foreign language takes place as a form of daily activity, it is necessary that the student involuntarily communicates in class in the language he is studying. For creation of such opportunity it is necessary to pay attention to age psychology. It is necessary to reveal main questions interested this or that age category and also to introduce them into the educational and methodical program. In this case, the teacher must take into account the characteristics of each individual profession. That is why it is important for the teacher to be oriented in the specialty, according to which students are learned. So the program will include not only traditional subjects, but also those questions which will interest the student. For example, if the program pays more attention to discussing important questions of modern society, rather than learning of difficult texts, the result will be more noticeable.

Thus personally-oriented approach in teaching professionally-oriented foreign languages influences the technology of teaching. In particular, there does not use teaching forms which are not characterized by communication. The teacher uses group work, when students carry out it in common by the opportunities, rather than reading the text and retelling it to each other or the teacher. It is possible to give such example. The students working on one text in a group distribute responsibilities. One of them reads the text, another writes out unknown words, the third looks for them in the dictionary, the fourth translates all text. This form of work allows students to cooperate and adjust communication, because to perform the work they need exchange of information and collection of opinions. We need to organize such work correctly that there will be an opportunity not only for manifestation of a speech initiative, but also for improvement of knowledge. It should be noted that such work will have a great practical focus. The students at the same time get knowledge of a foreign language and learn to interact with each other. This will help them with further life. For example, it will support the processes of self-knowledge, self-realization and, of course, help to create a unique personality. The teacher should create right emotional mood, be able to apply his knowledge, choose the appropriate form of work, learn opinion of students in discussions, and rationally organize their work, including homework, to achieve a positive result.

However using all these conditions, the teacher should understand that some students have different opportunities and abilities and also plans for the future. For example, someone is aimed at achievement of general educational level, and someone is aimed at a higher profile level, which is focused on the future profession. In this regard, we can say that the personally-oriented approach also influences the effectiveness of teaching.

Thus, the personally-oriented approach should develop and support the interest of each student in the study of professionally-oriented foreign languages. The teacher should be beyond traditional system. He should not only explain a new subject, ask, correct mistakes, give homework, but he should allow students to participate in discussion of new material, to put forward the ideas, to feel more freely in class. Finally it will allow us to overcome isolation, reticence, it will increase communicative skills, and it will bring the use of foreign language to the forefront in everyday life. In addition we can apply various forms of exercises, focus on communication of students, and it will allow to consider their interests in these conditions. On the basis of the above, we can mark out some principles characterizing a personally-oriented approach in teaching professionally-oriented foreign language.

The first principle is the principle of individuality. It is characterized by the fact that the teacher considers individual abilities of the student and his psychological features, and also his motivation in studying foreign language[4, 501 p.]. The second principle is the principle of self-actualization. It is characterized by the fact that the teacher motivates students, supports their initiatives, promotes the manifestation of their natural skills and abilities.

The third principle is the principle of the choice. This principle gives students the chance to independently regulate their activity when they will do tasks. That is to carry out the activity depending on already available abilities, knowledge and skills.

The fourth principle is the principle of success and creativity. This principle helps students to prove themselves, it forces to argue and think. In addition, it includes ensuring of control and correct assessment of the results achieved by the student. This moment is very important, because stimulation of the student on further teaching also depends on it.

Besides, in this system of principles, it is very important that taught material on a foreign language should not only expand the knowledge of students, generalize them, but also transform the personal experience of each of them. According to the personally-oriented approach, the student becomes the main subject and participant in the educational process, because he significantly influences it, and also he has an opportunity to reconstruct it.

The teacher performs a different role. He has to coordinate process of studying language, to define the educational purpose and a trajectory, to organize an appropriate work and to provide resources. Students have to acquire knowledge, and also they have to understand how educational process works, how they can apply it in real life. So they have to know how they can acquire necessary skills yourself, without the help of a teacher. In this regard, the teacher should create the students' ability to independently search for information and analyze it. In this case we can talk about critical thinking and creative activity of students. Thus, the teacher must cooperate with students. It will allow to create more favorable conditions for their freedom and an initiative[5].

Despite the above-mentioned positive aspects of the personally-oriented approach, there are some problematic issues. For example, when the student realizes his choice, he is guided by the wrong principles. He thinks that it is better to choose the teacher who will demand less, than a strict professional. This fact depends on mentality and qualities of the student. In this case it is necessary to inform him that his choice influences his qualitative education and experience, and that it will negatively affect him later. Therefore he must choose correct criteria for realization his rights.

Besides, realization of the personally-oriented approach is complicated by modern requirements to an education system fixed legislatively. In particular, the student has to take examinations in testing form, for example, after the end of studying professionally-oriented foreign language at university or at receipt in magistracy. In this regard, the teacher of foreign language is forced to perfect ability of students to choose the right answer from the presented ones. However, knowing of foreign language implies the ability to speak this language, that is, to speak, to express thoughts. Tests do not show real students' knowledge of foreign language more likely they show abilities to learn possible answers.

As it mentioned earlier, the teacher has to pay attention to personal features of each student, and depending on it he has to define a trajectory of his teaching. However, there are difficulties too. It is connected with the fact that there are a lot of students in groups with which the teacher works. The teacher just has no opportunity to study and pay attention to all. For example, in higher education institutions the number of students in a group can reach 15-20 people. Of course, in such conditions it is very difficult to realize the personally-oriented approach in teaching professionally-oriented foreign language.

Besides, among them there can be students with different types of personality. In particular, there are those who do not want to join the conversation among a large number of people. They are introverts. But there are others. They are extroverts, who constantly want to talk. They take offense if they aren't asked and shouted from their seats. We should begin learning foreign language with the first type from written tasks. So such person will be able to realize himself out of a stressful situation, gradually expanding opportunities. We should give the opportunity to carry out joint activities to the second type of students. There should be both types of students in groups to involve all students in the speech activity. However it is very difficult to realize such activity in large groups. Finally it will lead to the fact that a certain part of group will participate in teaching. Other students will passively attend classes and receive grades, but, most likely, they will not have knowledge of foreign language after course.

After solving the above problems there will be created necessary conditions and opportunities for the full implementation of the personally-oriented approach in teaching a professionally-oriented foreign language. This approach is very important. It gives great opportunities for students. It promotes to acquire knowledge of foreign language, but also it develops personality. It is the important purpose of modern life. Existence of skills, knowledge and abilities is important for personally formation in future profession. The specialist who knows a foreign language is valued more highly and he has more opportunities to move up the career ladder, he is more mobile. In process of learning the student already becomes comprehensively prepared, independent, and he is able to think. Even if he doesn't have certain knowledge in some questions, he will be capable to react quickly and flexibly, and to eliminate defects, because he will be able to acquire knowledge, to look for and analyze information. And it won't create for him big problems and stressful situations. Finally personally-oriented approach is directed to formation a highly qualified specialist.

References

- 1 Looking to the Future: Modernizing the Public Consciousness. [Elektronnyiy resurs] - 2017. - URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-moderniz-aciya-obshchestvennogo-soznaniya (data obrascheniya – 03.09.18). [in Russian].
- 2 Bogdanov I.V., Lazarev S.V., Anufrienko S.S., Chmyihova E.V., Usoltseva I. V., Kalina N. V. Philology and Pedagogy. / I.V. Bogdanov [and others] (Elektronnyiy uchebnyk, Moscow, 2003. P. 365). [in Russian].
- 3 Gamezo M.V., Petrova E.A., Orlova L.M. Age and pedagogical psychology: Textbook. / M.V. Gamezo [and others] (Moscow: The Pedagogical Society of Russia, 2003. 512 p.). [in Russian].
- 4 Nasledov A.D. The history of modern psychology. (St. Petersburg: «Evraziya», 2002. 352 p.). [in Russian].
- 5 Kukushin V. Pedagogical terms. / V. Kukushin (Moscow: «MarT», 2004. 335 p.). [in Russian].

Г.Т. Аубакирова¹, Е.О. Володина², С.Н. Калиева³

¹² Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан

³ «Оқулық» республикалық ғылыми-практикалық орталығы, Астана, Қазақстан

Кәсіби-бағытталған шетел тілін үйренудің тұлғалық-бағытталған тәсілі

Аннотация: Мақалада шетел тілдерін оқытудағы тұлғалық бағытталған көзқарас қарастырылады. Қазіргі қоғамдағы білімнің рөлі қарастырылды. Кәсіби-бағдарлы деңгейдегі шет тілін оқытудағы тұлғалық бағытталған тәсілдің өзектілігі анықталды. Тұлғалық бағытталған тәсілдің негізгі ерекшеліктері бөлінді.

Сонымен қатар мақалада осы сияқты тәсілдің мазмұны қарастырылды: оқытушылық қызмет, студенттердің өзіндік жұмыстарының рөлі. Шетел тілін үйренуде тұлғалық-бағытталған тәсілдің мүмкіндіктері анықталды. Осы тәсілді іске асыруда оқыту технологиясы қарастырылды. Тұлғалық бағытталған тәсілдің принциптері зерттелді: өзін-өзі жетілдіру, тұлғалық, таңдау, табыс пен шығармашылық. Осы тәсілді жүзеге асыру кезінде туындайтын проблемалық мәселелерді анықталды, және оларды шешу үшін кейбір нұсқалар қарастырылды.

Кілт сөздер: білім беру, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тану, тұлғалық-бағдарлы көзқарас, оқыту, шетел тілі, жеке ерекшеліктері.

Г.Т. Аубакирова¹, Е.О. Володина², С.Н. Калиева³

¹² Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда, Казахстан

³ Республиканский научно-практический центр «Учебник», Астана, Казахстан

Личностно-ориентированный подход в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку

Аннотация: В статье рассматривается личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Рассмотрена роль образования в современном обществе. Выявлена актуальность личностно-ориентированного подхода при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка. Выделены основные черты личностно-ориентированного подхода.

Кроме того, в статье было рассмотрено содержание данного подхода: преподавательская деятельность, роль самостоятельной работы обучающихся. Выявлены возможности личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку. Рассмотрена технология обучения при реализации данного подхода. Изучены принципы личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, выбора, успеха и творчества. Выявлены проблемные вопросы, возникающие при внедрении данного подхода, и рассмотрены некоторые варианты их решения.

Ключевые слова: образование, саморазвитие, самопознание, личностно-ориентированный подход, обучение, иностранный язык, индивидуальные особенности.

References

- 1 Vzgl'yad v budushee: modernizatsiya obshchestvennogo soznaniya [Looking to the Future: Modernizing the Public Consciousness]. (Elektronnyy resurs) 2017 goda. URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzgl'yad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya (data obrascheniya – 03.09.18). [in Russian].
- 2 Bogdanov I.V., Lazarev S.V., Anufrienko S.S., Chmyihova E.V., Usoltseva I. V., Kalinina N. V. Psihologiya i pedagogika [Philology and Pedagogy]. (Elektronnyy uchebnyk, Moscow, 2003. P. 365). [in Russian].
- 3 Gamezo M.V., Petrova E.A., Orlova L.M. Vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya: Uchebnoe posobie [Age and pedagogical psychology: Textbook.]. — Moskva: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii (The Pedagogical Society of Russia, Moscow, 2003. P. 512). [in Russian].

4 Nasledov A.D. Istoriya sovremennoy psihologii [The history of modern psychology]. («Evraziya», St. Petersburg: 2002. P. 352)/. [in Russian].

5 Kukushin V. Pedagogicheskie tehnologii [Pedagogical terms]. («MarT», Moscow, 2004. P. 335). [in Russian].

Information about authors:

Аубакирова Г.Т. - филология ғылымдарының кандидаты, Шетел және орыс тілдер кафедрасының профессоры, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан.

Володина Е.О. - заң бакалавры, «құқықтану» мамандығы магистрант, 1 курс, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті, Қарағанды, Қазақстан.

Калиева С.Н. - педагогика ғылымдарының кандидаты, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Оқулық» республикалық ғылыми-практикалық орталығының сарапшысы, Астана, Қазақстан.

Aubakirova G.T. - candidate of philology, professor of the department of Foreign and Russian Languages, Karaganda economic university of Kazpotrebsouz, Karaganda, Kazakhstan.

Volodina E.O. - bachelor of law, graduate student of the specialty «jurisprudence», 1 course, Karaganda economic university of Kazpotrebsouz, Karaganda, Kazakhstan.

Kalieva S.N. - candidate of pedagogical sciences, chief expert of the republican scientific and practical center «Textbook» of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan.

МРНТИ 17.71.07

А.К. Байбек

Казахский Национальный университет искусств, Астана, Казахстан
(E-mail: aigul.akzhelen@gmail.com)

Үкілі Ыбырай – многоликий мастер перевоплощений

Аннотация. Аркинская песенная традиция XX века является наиболее знаковым явлением для казахской музыкальной культуры. Подлинное раскрытие ценностных качеств этой традиции немислимо без знаний стилистических особенностей композиторских индивидуальностей.

Статья посвящена рассмотрению стилевых особенностей наследия яркого представителя Аркинской песенной традиции, певца и акына-импровизатора Ыбырай Сандыбайұлы. Сквозное изучение стилевых особенностей поэтического и музыкального языка, формообразования его песен позволило выявить уникальность, т.е. новаторские черты стиля.

Окрашивая жизнь в шуточные тона, полные тонкого юмора и иронии, Ыбырай выступает новатором, разрушающим общепринятые нормы «дозволенного» в песенной лирике салов и сері. Многогранность дарования Үкілі Ыбырай, с одной стороны, особое акынское дарование (красноречие и острота языка), с другой, «экстраординарность» темпераментной натуры в сочетании с глубоким лиризмом повлияли на эмоционально-содержательную основу и музыкальную стилистику песен. Для него характерны жанровая многоплановость и широта тематики. В его творчестве органично переплелись две линии традиционного искусства – песенная лирика салов и сері и назидательные терме-желдірме акын-жырау. Опора на традиционные стихотворные формы (11-сложный кара өлең и 7-8-сложный размер жыр), их взаимопроникновение привели к созданию разнообразных, как традиционных, так и новых синтезирующих поэтических форм и жанров (как эн-терме и эн-желдірме). Этот синтез стал основой композиционного новаторства.

**«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы.
Филология сериясы» журналында мақала жариялау ережесі**

1. **Журналдың мақсаты.** Әдебиеттану және тілтану саласындағы ғылыми зерттеу нәтижелерін, филология ғылымының өзекті мәселелерін, тіл және әдебиет саласындағы оқыту әдістемесін, ғылыми конференцияның мағыналы материалдарын, библиографиялық шолу мен сыни тақырыптағы ғылыми құндылығы бар, мұқият тексеруден өткен материалдарды жариялау.

2. **Журналда мақала жариялаушы автор** мақаланың қол қойылған 1 дана қағаз нұсқасын Ғылыми басылымдар бөліміне (редакцияға, мекенжайы: 010008, Қазақстан Республикасы, Астана қаласы, Қ. Сәтпаев көшесі, 2, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Бас ғимарат, 408 кабинет) және **vest_phil@enu.kz** электрондық пошталарына **Word** форматындағы нұсқаларын жіберу қажет. Мақала мәтінінің қағаз нұсқасы мен электронды нұсқалары бірдей болулары қажет.

Мақалалар қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде қабылданады.

3. Автордың қолжазбаны редакцияға жіберуі мақаланың Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысында басуға келісімін, шетел тіліне аударылып қайта басылуына келісімін білдіреді. Автор мақаланы редакцияға жіберу арқылы автор туралы мәліметтің дұрыстығына, мақала көшірілмегендігіне (плагиаттың жоқтығына) және басқа да заңсыз көшірмелердің жоқтығына кепілдеме береді.

4. **Мақаланың көлемі** 8 беттен кем болмауы және 16 беттен аспауға тиіс.

5. **Мақаланың құрылымы:** (қағаз беті - **A4**, кітап сұлбасында, беттеу жолы бар жағынан – 20 мм. Шрифт: **Times New Roman** - нұсқасында, әріптің көлемі (кегель) - **14**);

6. **XҒТАР** <http://grnti.ru/> - бірінші жолдың сол жақтауында;

Автор(лар)дың аты-жөні – жолдың ортасында, қою кіші әріппен жазылады;

Мекеменің толық атауы, қаласы, мемлекеті (егер авторлар әртүрлі мекемеде жұмыс істейтін болса, онда әр автордың жұмыс орны қасында курсивпен жазылуы керек) – жолдың ортасында;

Автор(лар)дың **E-mail-ы** – жақша ішінде, курсивпен, жолдың ортасында;

Мақала атауы – жолдың ортасында, жартылай қою кіші әріппен жазылады;

Аңдатпа - 100-200 сөз; формуласыз, мақаланың атауын мейлінше қайталамауы қажет; әдебиеттерге сілтемелер болмауы қажет; мақаланың құрылысын (**кіріспесі, мақаланың мақсаты мен міндеттері, қарастырылып отырған сұрақтың зерттеу әдістері, нәтижелері мен талқылаулары, қорытындысы**) сақтай отырып, мақаланың қысқаша мазмұны берілуі қажет.

Түйін сөздер (6-8 сөз немесе сөз тіркесі) - Түйін сөздер мақала мазмұнын ашатын, мейлінше мақала атауы мен аннотациядағы сөздерді қайталамай, мақала мазмұнындағы көп кездесетін сөздерді қолдану қажет. Сонымен қатар, ақпараттық-ізвестіру жүйелерінде мақаланы жеңіл табуға мүмкіндік беретін ғылым салаларының терминдерін қолдану қажет.

Негізгі мәтін мақаланың мақсаты, міндеттері, қарастырылып отырған сұрақтың тарихы, зерттеу әдістері, нәтижелер/талқылау, қорытынды бөлімдерін қамтуы қажет – жола-ралық интервал - 1, азат жол «қызыл жолдан» - 1,25см, беттеу жолағы – еніне сай жасалады. Таблица, суреттер – аталғаннан кейін орналастырылады. Әр таблица, сурет қасында оның аталуы болу қажет. Сурет айқын әрі сканерден өтпеген болуы керек.

Мақаладағы формулалар тек мәтінде оларға сілтеме берілсе ғана нөмірленеді.

Жалпы қолданыста бар аббревиатуралар мен қысқартулардан басқалары міндетті түрде алғаш қолданғанда түсініктеме берілуі қажет.

Қаржылай көмек туралы ақпарат бірінші бетте көрсетіледі.

Әдебиеттер тізімі

Мәтінде әдебиеттерге сілтеме тікжақшаға алынады. Мәтіндегі әдебиеттер тізіміне сілтемелердің нөмірленуі мәтінде қолданылуына қатысты жүргізіледі: мәтінде кездескен әдебиетке алғашқы сілтеме [1, 253 б.] арқылы, екінші сілтеме [2, 182 б.] арқылы т.с.с. жүргізіледі.

Әдебиеттер тізімінде кітаптың жалпы бет көлемі көрсетіледі.

Жарияланбаған еңбектерге сілтемелер жасалмайды. Сонымен қатар, рецензиядан өтпеген басылымдарға да сілтемелер жасалмайды (әдебиеттер тізімін, әдебиеттер тізімінің ағылшынша әзірлеу үлгісін төмендегі мақаланы рәсімдеу үлгісінен қараңыз).

Мақала соңындағы әдебиеттер тізімінен кейін библиографиялық мәліметтер орыс және ағылшын тілінде (егер мақала қазақ тілінде жазылса), қазақ және ағылшын тілінде (егер мақала орыс тілінде жазылса), орыс және қазақ тілінде (егер мақала ағылшын тілінде жазылған болса) беріледі.

Авторлар туралы мәлімет: автордың аты-жөні, ғылыми атағы, қызметі, жұмыс орны, жұмыс орнының мекен-жайы, телефон, e-mail – қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде толтырылады.

7. Қолжазба мұқият тексерілген болуы қажет. Техникалық талаптарға сай келмеген қолжазбалар қайта өңдеуге қайтарылады. Қолжазбаның кейін қайтарылуы, оның журналда басылуына жіберілуін білдірмейді. Редакцияға түскен мақала жабық (анонимді) тексеруге жіберіледі. Барлық рецензиялар авторларға жіберіледі. Автор (рецензент мақаланы түзетуге ұсыныс берген жағдайда) үш күн аралығында қайта қарап, қолжазбаның түзетілген нұсқасын редакцияға қайта жіберуі керек. Рецензент **жарамсыз** деп таныған мақала қайтара қарастырылмайды. Мақаланың түзетілген нұсқасы мен автордың рецензентке жауабы редакцияға жіберіледі.

8. Төлемақы. Басылымға рұқсат етілген мақала авторларына төлем жасау туралы ескертіледі. Төлем көлемі 2018 жылға ЕҰУ қызметкерлері үшін 4500 тенге және басқа ұйым қызметкерлеріне 5500 тенге болып белгіленді.

Реквизиттер:

РГП ПХВ «Евразийский национальный
Университет имени Л.Н. Гумилева МОН РК
Столичный филиал АО «Цеснабанка»
КБЕ 16
БИН 010140003594
БИК TSES KZ KA
Счет в кодировке IBAN –
KZ 91998 BTV 0000003104

«Басылым үшін» (жіберушінің аты-жөні)

Provision on articles submitted to the journal “Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University. Philology Series”

1. Publication of carefully selected original scientific works in the fields of literary studies, linguistics, reflecting the actual problems of philology, teaching language methods and literature, the most significant materials of scientific conferences, bibliographic summaries and reviews.

2. An author who wishes to publish an article in a journal must submit the article in hard copy (printed version) in one copy, signed by the author to the scientific publication office (at the address: 010008, Republic of Kazakhstan, Astana, Satpayev St., 2. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Main Building, room 408) and by e-mail **vest_phil@enu.kz** in Word format. At the same time, the correspondence between Word-version and the hard copy must be strictly maintained.

Language of publications: Kazakh, Russian, English.

3. Submission of articles to the scientific publication office means the authors' consent to the right of the Publisher, L.N. Gumilyov Eurasian National University, to publish articles in the journal and the re-publication of it in any foreign language. Submitting the text of the work for publication in the journal, the author guarantees the correctness of all information about himself, the lack of plagiarism and other forms of improper borrowing in the article, the proper formulation of all borrowings of text, tables, diagrams, illustrations.

4. **The volume of the article** should not exceed 18 pages (from 6 pages).

5. **Structure of the article** (page – A4 format, portrait orientation, page margins on all sides - 20 mm. Font: type - Times New Roman, font size - 14)

GRNTI <http://grnti.ru/> - first line, left

Initials and Surname of the author (s) - center alignment, italics

Full name of the organization, city, country (if the authors work in different organizations, you need to put the same icon next to the name of the author and the corresponding organization) - center alignment, italics

Author's e-mail (s)- in brackets, italics

Article title - center alignment, bold

Abstract (100-200 words, it should not contain a formula, the article title should not repeat in the content, it should not contain bibliographic references, it should reflect the summary of the article, preserving the structure of the article - introduction, problem statement, goals, history, research methods, results /discussion, conclusion).

Key words (6-8 words/word combination. Keywords should reflect the main content of the article, use terms from the article, as well as terms that define the subject area and include other important concepts that make it easier and more convenient to find the article using the information retrieval system).

The main text of the article should contain an introduction, problem statement, goals, history, research methods, results / discussion, conclusion - line spacing - 1, indent of the «red line» -1.25 cm, alignment in width.

Tables, figures should be placed after the mention. Each illustration should be followed by an inscription. Figures should be clear, clean, not scanned.

In the article, only those formulas are numbered, to which the text has references.

All abbreviations, with the exception of those known to be generally known, must be deciphered when first used in the text.

Information on the financial support of the article is indicated on the first page in the form of a footnote.

References

In the text references are indicated in square brackets. References should be numbered strictly in the order of the mention in the text. The first reference in the text to the literature should have the number [1], the second - [2], etc. The reference to the book in the main text of the article should be accompanied by an indication of the pages used (for example, [1, 45 p.]). References to unpublished works are not allowed. Unreasonable references to unreviewed publications (examples of the description of the list of literature, descriptions of the list of literature in English, see below in the sample of article design).

At the end of the article, after the list of references, it is necessary to indicate bibliographic data in Russian and English (if the article is in Kazakh), in Kazakh and English (if the article is in Russian) and in Russian and Kazakh languages (if the article is English language).

Information about authors: surname, name, patronymic, scientific degree, position, place of work, full work address, telephone, e-mail - in Kazakh, Russian and English.

6. The article must be carefully verified. Articles that do not meet technical requirements will be returned for revision. Returning for revision does not mean that the article has been accepted for publication.

7. Work with electronic proofreading. Articles received by the Department of Scientific Publications (editorial office) are sent to anonymous review. All reviews of the article are sent to the author. The authors must send the proof of the article within three days. Articles that receive a negative review for a second review are not accepted. Corrected versions of articles and the author's response to the reviewer are sent to the editorial office. Articles that have positive reviews are submitted to the editorial boards of the journal for discussion and approval for publication. Periodicity of the journal: 4 times a year.

8. Payment. Authors who have received a positive conclusion for publication should make payment on the following requisites (for ENU employees - 4,500 tenge, for outside organizations - 5,500 tenge):

Requisites:

РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева МОН РК
Столичный филиал АО «Цеснабанка»
КБЕ 16
БИН 010140003594
БИК TSES KZ KA
Счет в кодировке IBAN –
KZ 91998 BTV 0000003104

«for publication of the full name»

Положение о рукописях, представляемых в журнал «Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия Филология»

1. **Цель журнала.** Публикация тщательно отобранных оригинальных научных работ в области литературоведения и языкознания, отражающие актуальные проблемы филологических наук, методы преподавания языка и литературы, а также наиболее значительные материалы научных конференций, библиографические обзоры и рецензии.

2. **Автору, желающему опубликовать статью в журнале** необходимо представить рукопись в твердой копии (распечатанном варианте) в одном экземпляре, подписанном автором в Отдел научных изданий (по адресу: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Учебно-административный корпус, каб. 408) и по e-mail **vest_phil@enu.kz**. При этом должно быть строго выдержано соответствие между **Word**-файлом и твердой копией.

Язык публикаций: Казахский, русский, английский.

3. Отправление статей в редакцию означает согласие авторов на право Издателя, Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, издания статей в журнале и переиздания их на любом иностранном языке. Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.

4. **Объем статьи** не должен превышать 16 страниц (от 8 страниц).

5. **Схема построения статьи** (страница – А4, книжная ориентация, поля со всех сторон – 20 мм. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) - 14):

ГРНТИ <http://grnti.ru/> - первая строка, слева

Инициалы и Фамилию автора(ов)- выравнивание по центру, курсив

Полное наименование организации, город, страна (если авторы работают в разных организациях, необходимо поставить одинаковый значок около фамилии автора и соответствующей организации)

E-mail автора(ов) – в скобках курсив

Название статьи – выравнивание по центру полужирным шрифтом

Аннотация (100-200 слов; не должна содержать формулы, по содержанию повторять название статьи; не должна содержать библиографические ссылки; должна отражать краткое содержание статьи, сохраняя структуру статьи – введение, постановка задачи, цели, история, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы).

Ключевые слова (6-8 слов/словосочетаний).

Ключевые слова должны отражать основное содержание статьи, использовать термины из текста статьи, а также термины, определяющие предметную область и включающие другие важные понятия, позволяющие облегчить и расширить возможности нахождения статьи средствами информационно-поисковой системы).

Основной текст статьи должен содержать введение, постановку задачи, цели, историю, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы – межстрочный интервал – 1, отступ «красной строки» -1,25 см, выравнивание по ширине.

Таблицы, рисунки необходимо располагать после упоминания. С каждой иллюстрацией должна следовать надпись. Рисунки должны быть четкими, чистыми, несканированными. В статье нумеруются лишь те формулы, на которые по тексту есть ссылки.

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте.

Сведения о финансовой поддержке работы указываются на первой странице в виде сноски.

Список литературы

В тексте ссылки обозначаются в квадратных скобках. Ссылки должны быть пронумерованы строго по порядку упоминания в тексте. Первая ссылка в тексте на литературу должна иметь номер [1, 153 с.], вторая - [2, 185 с.] и т.д. Ссылка на книгу в основном тексте статьи должна сопровождаться указанием использованных страниц (например, [1, 45 с.]). Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Нежелательны ссылки на нецензурируемые издания (примеры описания списка литературы, описания списка литературы на английском языке см. ниже в образце оформления статьи).

В конце статьи, после списка литературы, необходимо указать библиографические данные на русском и английском языках (если статья оформлена на казахском языке), на казахском и английском языках (если статья оформлена на русском языке) и на русском и казахском языках (если статья оформлена на английском языке).

Сведения об авторах: фамилия, имя, отчество, научная степень, должность, место работы, полный служебный адрес, телефон, e-mail – на казахском, русском и английском языках.

6. Рукопись должна быть тщательно выверена. Рукописи, не соответствующие техническим требованиям, будут возвращены на доработку. Возвращение на доработку не означает, что рукопись принята к опубликованию.

7. Работа с электронной корректурой. Статьи, поступившие в Отдел научных изданий (редакция), отправляются на анонимное рецензирование. Все рецензии по статье отправляются автору. Авторам в течение трех дней необходимо отправить корректуру статьи. Статьи, получившие отрицательную рецензию к повторному рассмотрению не принимаются. Исправленные варианты статей и ответ автора рецензенту присылаются в редакцию. Статьи, имеющие положительные рецензии, представляются редколлегии журнала для обсуждения и утверждения для публикации.

Периодичность журнала: 4 раза в год.

8. Оплата. Авторам, получившим положительное заключение к опубликованию необходимо произвести оплату по следующим реквизитам (для сотрудников ЕНУ – 4500 тенге, для сторонних организаций – 5500 тенге):

Реквизиты:

РГП ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева МОН РК
Столичный филиал АО «Цеснабанка»
КБЕ 16
БИН 010140003594
БИК TSES KZ KA
Счет в кодировке IBAN –
KZ 91998 ВТВ 0000003104
«за публикацию ФИО»

Рәсімдеу үлгісі / Образец оформления статьи / Template

XFTAP 17.09.91; 17.07.31

А.Ж. Шәріп

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан
(E-mail: amantay_sh@hotmail.com)

Хүсейін Жавид және XX ғасыр басындағы қазақ поэзиясы: рухани ізденістер мен көркемдік ерекшеліктер

Андатпа. XX ғасыр басында түркі халықтарының рухани өміріне белсене атсалысқан алдыңғы қатарлы қаламгерлер шоғыры кейінгі ұрпаққа бай әдеби мұра қалдырды. Солардың бірі – «Шығыстың Шекспирі» атанған эзербайжан ақыны, драматургы Хүсейін Жавид. Өкінішке қарай, оның шығармалары қазақ оқырманына бейтаныс болып келеді. Мұның негізгі себебі – өзара аударма тәжірибесінің жүйелі түрде жолға қойылмағандығы және қазақ-эзербайжан әдеби байланыстарын ғылыми тұрғыдан зерттеудің осы уақытқа дейін жеткілікті дәрежеде қолға алынбағандығы. Сондықтан бұл бағытта әдебиеттанушылардың алдында тың мақсаттар пен міндеттер тұр. Негізінен Низами Гәнжәуи, Абай Құнанбаев, Мырза-Фәтәли Ахундзадә секілді классиктері шығармаларынан ғана азды-көпті хабардар екі халықтың арғы-бергі әдебиетіндегі құбылыстарды ең алдымен салыстырмалы-тарихи әдіс тұрғысынан таразылау қажет. Бұл мақалада Хүсейін Жавидтің өлеңдеріндегі романтизм оның өзімен замандас қазақ ақындарының (М.Жұмабаев, М.Дулатов, С.Торайғыров, Б.Күлеев) поэзиясындағы ұқсас сарындармен ұштастыра қарастырылып, екі ел әдебиеті дамуының сол кезеңіндегі идеялық-көркемдік ізденістер көп ретте ортақ мәдени-рухани арнадан бастау алғандығы нақты мысалдармен дәлелденеді.

Түйін сөздер: ұлттық поэзия, әдеби байланыстар, романтизм, Батыс-Шығыс, адамгершілік мұраттар, түрікшілдік сарындары.

Мақала мәтінде төмендегі бөлімдер қамтылуы қажет:

- кіріспесі,
- мақаланың мақсаты мен міндеті,
- қарастырылып отырған сұрақтың зерттеу әдістері,
- нәтижелер мен талқылаулары,
- қорытынды, шешімі.

Әдебиет тізімі

- 1 Жұмабаев М. Шығармалары: Өлеңдер, поэмалар. / М. Жұмабаев – Алматы: Жазушы, 1989. – 448 б.
- 2 Күлеев Б. Айтшы, ақ қайың. / Б. Күлеев – Алматы: Жазушы, 1969. – 324 б.
- 3 Мамедова С. Г. Джавид и романтическая свобода // Актуальные вопросы теории и практики филологических исследований. Матер. межд. науч.-прак. конф., 25-26 марта 2011 г. / С.Г. Мамедова // – Пенза- Москва-Решт: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – С. 348-352.
- 4 Джафаров М. Гусейн Джавид. / М. Джафаров – Баку: Элм, 1982. – 194 с.
- 5 Торайғыров С. Екі томдық шығармалар жинағы. – Т.І. / С. Торайғыров – Алматы: Ғылым, 1993. – 280 б.
- 6 Mərdanova S.M. Hüseyn Cavidin «Azər» poemasında lirik ricətlər // Bakı universitetinin xəbərləri. Humanitar elmlər seriyası. / S.M. Mərdanova // – 2010. №3. – P. 49.
- 7 Мұқанов С. XX ғасырдағы қазақ әдебиеті. 1-бөлім (Ұлтшылдық, байшылдық дәуірі) // Классикалық зерттеулер: Көп томдық. Т. 7. / С. Мұқанов // – Алматы: Әдебиет әлемі, 2012. – 420 б.
- 8 Akimova E. Hüseyn Cavid lirikasında dekadans // 525-ci qəzet. - 2013. -13 aprel. № 64. - P. 24.
- 9 Дулатұлы М. Бес томдық шығармалар жинағы. Т.І. / М. Дулатов – Алматы: Мектеп, 2002. – 368 б.
- 10 Пашазаде И. Поэтические особенности русских переводов произведений Гусейн Джавида.

/ И. Пашазаде – Баку: Огуз Ели, 2013.- с. 192.

А.Ж. Шарип

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Гусейн Джавид и казахская поэзия начала XX века: духовные искания и художественные особенности

Аннотация. Великолепная плеяда деятелей пера, принимавших активное участие в духовной жизни тюркских народов начала XX века, оставила будущим поколениям богатое литературное наследие. Одним из них является азербайджанский поэт и драматург Гусейн Джавид, прославившийся как «Восточный Шекспир». К сожалению, его произведения до сих пор неведомы казахскому читателю. Главная причина этого заключается в отсутствии постоянного взаимного сотрудничества в сфере художественного перевода и недостатке по сей день научных исследований о казахско-азербайджанских литературных связях. Поэтому в этом направлении перед литературоведами ставятся новые цели и задачи. Художественные явления, имевшие место в разные периоды развития литературы обоих народов, которые главным образом более или менее знакомы с произведениями классиков Низами Гянджеви, Абая Кунанбаева, Мирза-Фатали Ахундзаде, в первую очередь следует рассматривать с точки зрения сравнительно-исторического метода. В этой статье романтизм в стихах Гусейна Джавида анализируется в сочетании со схожими мотивами в поэзии его современников – казахских поэтов М.Жумабаева, М.Дулатова, С.Торайгырова, Б.Кулеева и на конкретных примерах раскрываются во многом превалирующие общие культурно-духовные источники в их идейно-художественных исканиях.

Ключевые слова: национальная поэзия, литературные связи, романтизм, Запад-Восток, гуманистические идеалы, тюркские мотивы.

A.Zh. Sharip

L.N. Gumilev Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Hussain Jawid and Kazakh poetry of early 20th century: spiritual quest and artistic features

Abstract. At the beginning of the twentieth century a number of leading writers, actively participating in the spiritual life of the Turkic peoples, left rich literary heritage in subsequent generations. One of them is Hussain Jawid, the Azerbaijan poet and playwright, the “East Shakespeare”. Unfortunately, his works are unfamiliar to the Kazakh reader. The main reason for this is the systematic mismatch of interpreting practices and the lack of scientific research on the Kazakh-Azerbaijan literary relations. That’s why literary critics have a lot of new goals and objectives. The phenomena in the literature of the two peoples, mainly known only by classics such as Nizami Ganzhau, Abai Kunanbayev, Myrza-Fatali Akhundzade, should be firstly compared to the comparative-historical method. In this article, romanticism in the poems of Hussain Jawid, in conjunction with contemporary Kazakh poets (M. Zhumabayev, M. Dulatov, S.Toraigyrov, B.Kuleev), is ideologically-artistic in that period of the development of the literature of both countries, from the canal is proved by concrete examples.

Keywords: national poetry, literary relations, romanticism, West-East, moral ideals, Turkic motifs.

References

1 Zhumabaev M. Shygarmalary: Olender, poehmalar, kara sozder [Works: poems, poetries, proses] (Zhazushy, Almaty, 1989. 448 p.). [in Kazakh]

- 2 Kuleev B. Ajtshy, ak kajyn [Say, white birch] (Zhazushy, Almaty, 1969. 324 p.). [in Kazakh]
- 3 Mamedova S. G.Zhavid i romanticheskaya svoboda [Jawid and romantic freedom]. Aktual'nye voprosy teorii i praktiki filologicheskikh issledovanij. Mater. mezhdunar. nauch.-prak. konf., 25-26 marta 2011 g. [International scientific and practical conference on topical issues of theory and practice of philological research]. Penza – Moskow – Resht, 2011. – pp.348-352. [in Russian]
- 4 Dzhafarov M. Gusejn Dzhavid [Hussain Jawid] (Elm, Baku, 1982. 194 p.). [in Russian]
- 5 Torajgyrov S. Eki tomdyk shygarmalar zhinagy. T.1 [The collection of works in two volumes. T.1.] (Gylm, Almaty, 1993. 280 p.). [in Kazakh]
- 6 Mardanova S. Khusejn Dzhavidyn «Azer» poehmasynda lirik ridzhatlar [Lyric motives in the poem «Azer» Hussain Jawid], Baky universitesinin khabarlary. Khumanitar ehlmalar seriyasy [Bulletin of Baku University. Series of Humanities], 3, - p. 43-49 (2010). [in Azerbaijan]
- 7 Mukanov S. XX gasyrdagy kazakh adebieti.1-bolim (Ultshyldyk, bajshyldyk dauiri) [Kazakh literature in the beginning of the 20th century. Part 1 (Nationalism, Bourgeoisie)], Klassikalyk zertteuler: Kop tomdyk. - T.7 [Classic research: multi-volume] (Adabiet alemi, Almaty, 2002).
- 8 Akimova E. Khusejn Dzhavid lirikasynda dekadans [Decadence in the lyrics of Hussain Jawid]. 525-dzhi gazet. - 2013. - 13 aprel. №64. S.24.
- 9 Dulatuly M. Bes tomdyk shygarmalar zhinagy. - T.1. [The collection of works in five volumes. Volume 1]. (Mektep, Almaty, 2002). [in Kazakh]
- 10 Pashazade I. Poeticheskie osobennosti russkikh perevodov proizvedenij Gusejn Dzhavida [Poetic features of Russian translations of Hussain Jawid's works] (Oguz Eli, Baku, 2011) [in Russian]

Автор туралы мәлімет:

Амантай Шәріп - филология ғылымдарының докторы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры. Астана, Қазақстан.

Amantai Sharip - Doctor of Philology, professor L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

Редактор: Дихан Қамзабекұлы
Шығарушы редактор: І.Р. Құрманғалиев
Дизайн: Ілияс Рысбекұлы

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
ХАБАРШЫСЫ. Филология сериясы.
-2018. - 2 (123). - Астана: ЕҰУ. 197-б.
Шартты б.т. - 23.0 Таралымы - 35 дана

Мәтін мазмұнына типография жауап бермейді.

Редакция мекенжайы: 010008, Қазақстан Республикасы,
Астана қ., Қ.Сәтпаев көшесі, 2.
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Тел.: (87172) 709-500 (ішкі 31-413)

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
баспасында басылды