

ISSN (Print) 2616-678X
ISSN (Online) 2663-1288

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің

ХАБАРШЫСЫ

BULLETIN

of L.N. Gumilyov
Eurasian National University

ВЕСТНИК

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

ФИЛОЛОГИЯ сериясы
Серия **ФИЛОЛОГИЯ**
PHILOLOGY Series

№1(126)/2019

1995 жылдан бастап шығады

Издается с 1995 года

Founded in 1995

Жылына 4 рет шығады

Выходит 4 раза в год

Published 4 times a year

Астана, 2019

Astana, 2019

Бас редакторы **Дихан Қамзабекұлы**
филология ғылымдарының докторы, ҚР ҰҒА академигі (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары **Шолпан Жарқынбекова**
филология ғылымдарының докторы, проф. (Қазақстан)

Редакция алқасы

Аскер оғлы Рамиз	Ф.ғ.д., проф. (Әзербайжан)
Ақматалиев Абдылдажан	Ф.ғ.д., проф. (Қырғызстан)
Бахтикиреева Улданай	Ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Беженару Людмила	Ф.ғ.д. проф. (Румыния)
Бейсембаева Жанаргүл	Ф.ғ.к., (Қазақстан)
Біжкенова Айгүл	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Жақыпов Жантас	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Журавлева Евгения	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Жаң Динжиң	PhD, проф. (Қытай)
Ескеева Мағрипа	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Ержласун Гүлжанат	PhD, ассоц. проф. (Түркия)
Қасқабасов Сейіт	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Негимов Серік	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Нұрғали Қадиша	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Нуриева Фануза	Ф.ғ.д., проф. (РФ, Татарстан)
Райхл Карл	Ф.ғ.д., проф. (Германия)
Рахманов Носимхан	Ф.ғ.д., проф. (Өзбекстан)
Риверс Уильям Патрик	PhD, проф. (АҚШ)
Сәтенова Серікгүл	Ф.ғ.д. проф. (Қазақстан)
Султанов Казбек	Ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Тәжібаева Сәуле	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хисамитдинова Фирдаус	Ф.ғ.д., проф. (РФ, Башқұртстан)
Чернявская Валерия	Ф.ғ.д., проф. (Ресей)
Шәріп Амантай	Ф.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Шәріпова Гүлбану	Ф.ғ.к., доцент м.а. (Қазақстан)
Экиджи Метин	PhD, проф. (Түркия)
Янковский Генрих	PhD, проф. (Польша)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қ.Сәтбаев к-сі, 2, 408 б.

Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31-413)

E-mail: vest_phil@enu.kz

Жауапты редактор, компьютерде беттеген: Илияс Құрманғалиев

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы. ФИЛОЛОГИЯ сериясы
Меншіктенуші: ҚР БжҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК
ҚР Ақпарат және коммуникациялар министрлігінде 27.03.2018 ж. №16996-Ж тіркеу куәлігімен тіркелген.
Мерзімділігі: жылына 4 рет.
Тиражы: 35 дана
Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 12/1, тел.: +7(7172)709-500 (ішкі 31413)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Editor-in-Chief **Dihan Kamzabekuly**
Doctor of philology, academician of NAS RK (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief **Zharkynbekova Sholpan**
Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)

Editorial board

Asker ogly Ramiz	Doctor of philology, Prof. (Azerbaijan)
Akmataliyev Abdildajan	Doctor of philology, Prof. (Kyrgyzstan)
Bakhtikireeva Uldanai	Doctor of philology, Prof (Russia)
Beisembayeva Zhanargul	Can. of philology, (Kazakhstan)
Bezhenaru Lyudmila	Doctor of philology, Prof (Romania)
Bizhkenova Aigul	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Chernyavskaya Valeriya	Doctor of philology, Prof. (Russia)
Erzhiasun Güljanat	PhD, assos. Prof (Turkey)
Yeskeyeva Magripa	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Henryk Jankowski	PhD, Prof. (Poland)
Kaskabassov Seit	Doctor of philology, Prof (Kazakhstan)
Khisamitdinova Firdaus	Doctor of philology, Prof. (RF, Bashkortostan)
Metin Ekiji	PhD, Prof. (Turkey)
Negimov Serik	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Nurgali Kadisha	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Nurieva Fanuza	Doctor of philology, Prof. (RF, Tatarstan)
Reichl Karl	Doctor of philology, Prof. (Germany)
Rakhmanov Nasimhon	Doctor of philology, Prof. (Uzbekistan)
Rivers William Patrick	PhD, Prof. (USA)
Satenova Serikkul	Doctor of philology, Prof (Kazakhstan)
Sultanov Kazbek	Doctor of philology, Prof. (Russia)
Sharip Amantay	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Sharipova Gulbanu	Can. of philology, assos. Prof. (Kazakhstan)
Tazhybayeva Saule	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Zhakypov Zhantas	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)
Zhang Dingjing	PhD, Prof. (China)
Zhuravleva Yevgeniya	Doctor of philology, Prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satbayev str., of. 408, Astana, Kazakhstan, 010008
Tel.: +7(7172) 709-500 (ext. 31-413)
E-mail: vest_phil@enu.kz

Executive editor, computer layout: Ilyas Kurmangalyev

Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University PHILOLOGY Series

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration certificate No 16996-Ж from 27.03.2018

Periodicity: 4 times a year Circulation: 35 copies

Address of printing house: 12/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: +7(7172) 709-500 (ext.31413)

© **L.N. Gumilyov Eurasian National University**

Главный редактор **Дихан Камзабекулы**
доктор филологических наук, академик НАН РК (Казахстан)

Зам. главного редактора **Шолпан Жаркынбекова**
доктор филологических наук, проф. (Казахстан)

Редакционная коллегия

Аскероглы Рамиз	д.ф.н., проф. (Азербайджан)
Акматалиев Абдылдажан	д.ф.н., проф. (Киргизстан)
Бахтикиреева Улданай	д.ф.н., проф. (Россия)
Беженару Людмила	д.ф.н., проф. (Румыния)
Бейсембаева Жанаргуль	к.ф.н., (Казахстан)
Бижкенова Айгуль	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Жакыпов Жантас	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Жан Динжин	PhD, проф. (Китай)
Журавлева Евгения	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Ескеева Магрипа	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Ержласун Гульжанат	PhD, ассоц. проф. (Турция)
Каскабасов Сейит	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Негимов Серик	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Нургали Кадиша	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Нуриева Фануза	д.ф.н., проф. (РФ, Татарстан)
Райхл Карл	д.ф.н., проф. (Германия)
Рахманов Насимхон	д.ф.н., проф. (Узбекистан)
Риверс Уильям Патрик	PhD, проф. (США)
Сатенова Серикгуль	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Султанов Казбек	д.ф.н., проф. (Россия)
Тажибаева Сауле	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Хисамитдинова Фирдаус	д.ф.н., проф. (РФ, Башкортостан)
Чернявская Валерия	д.ф.н., проф. (Россия)
Шарип Амантай	д.ф.н., проф. (Казахстан)
Шарипова Гульбану	к.ф.н., и.о. доцент (Казахстан)
Экиджи Метин	PhD, проф. (Турция)
Янковский Хенрих	PhD, проф. (Польша)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. К.Сатбаева, 2, каб. 408

Тел.: +7(7172) 709-500 (вн. 31-413)

E-mail: vest_phil@enu.kz

Ответственный редактор, компьютерная верстка: Ильяс Курмангалиев

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия ФИЛОЛОГИЯ

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций РК под номером №16996-Ж от 27.03.2018г.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 35 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажимукана, 12/1, тел.: +7(7172)709-500 (вн.31413)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Мазмұны

Фольклор және әдебиеттану

<i>Аймұхамбет Ж.Ә., Қараханқызы Ұ.</i> Мета­мәтін құрылымындағы мифтік символика	8
<i>Айтуғанова С.Ш., Дәулетова А.А.</i> Дала патшайымдары туралы аңыз бен ақиқат ...	16
<i>Аққұлы С.</i> Алаш мемлекеттік армиясының құрылуы хақында	24
<i>Доскеева Ш.А.</i> Ә.Нұршайықовтың эпистолярлық мұрасы	39
<i>Дәуітова Г.Р., Сұлтан Е., Мейрамбекова Л.К.</i> Көне эпостағы мифтік кейіпкерлер	46
<i>Еслям А.Б., Алтысбаев Қ.Қ.</i> З.Ахметов зерттеуіндегі Абайдың шығармашылық мұрасы	54
<i>Жүсіпов Н.Қ., Ибраева А.Т.</i> Бекмұрат Уақатов зерттеулеріндегі халық өлеңдерінің жанрлық жіктелуі	61
<i>Қасқабасов С.А.</i> Томирис – «Мәңгілік ел» идеясының символы	69
<i>Кемеңгер Қ.Р., Діл­дә Ж.Р.</i> М.Мырзахметұлы Бауыржан Момышұлы жайында	77
<i>Өскен Ә.М., Қамзабекұлы Д.</i> Алаштану: текстологиялық жауапкершілік туралы (Ә.Н. Бөкейханның «Жаңа мектеп» журналында жарияланған мақалалары)	84
<i>Садықова Р.Т.</i> Халел Ғаббасов: өмір мен өріс мектептері	94
<i>Химмат Сайед Әли әш-Шазли</i> Орыс әйелдерінің қайғылы тағдыры – орыс адамының дара тұлғасы (Е.Чижованың «Әйелдер уақыты» романы негізінде)	104

Лингвистика

<i>Әбдуәліұлы Б., Көшкінбай Д.</i> Қазақ лексикасындағы құқықтық ақпараттарды зерттеудің жалпы мәселелері	120
<i>Әубәкір С.С., Біжкенова А.Е.</i> Поэтикалық дискурстың ерекшеліктері	127
<i>Досжан Р.А.</i> Тарихи түбірлердің сөзжасамдық қабілеті	135
<i>Ақжигитова А., Елегенова М., Жанзакова А.</i> Қазақстанның лингвистикалық ландшафтындағы көптілділік белгілері (Астана қаласы негізінде)	142
<i>Сарсикеева Г.К., Байоразова Ж.К.</i> Абайдың 38-інші сөзін орыс және ағылшын тілдеріне аудару: салыстырмалы анализ	150
<i>Сейидова С.</i> Әзірбайжан, ағылшын және орыс тілдеріндегі «Жас» концептісі және оның идиоматикалық өкілдігі	157
<i>Сыздықова Г.О., Шолақова А.К.</i> «Ер Төстік» ертегісінің лингвосомиотикалық аспектісі	165

Тіл мен әдебиетті оқыту әдістемесі

<i>Баекеева А.Т., Тәжібаева С.Ж.</i> Тау-кен саласындағы халықаралық терминдерді аудару	173
<i>Ниязова А. Е., Мукатова М.Н.</i> Көптілді ортада шет тілінде сөйлеудің мультилингвалды әрекетін қалыптастыру	183
<i>Смағұлова А., Мұхаметқалиева Г., Балтабаева Г.</i> Сөздерді құрылымдық ұйымдас­тыру (ағылшын және қазақ тілдеріндегі «мұнай газы» термині)	191

Contents

Folklore and Literary Studies

<i>Aimukhambet Zh.A., Karakhankyzy U.</i> Mythical symbolism in the structure of metatext	8
<i>Aituganova S.Sh., Dauletova A.A.</i> The legend and truth about the steppe queens	16
<i>Akkuly S.</i> About the creation of the Alash state army	24
<i>Doskeyeva Sh.A.</i> A.Nurshaikhov's contribution to the epistolary genre	39
<i>Dautova G., Sultan Y., Meirambekova L.K.</i> Mythical characters in the archaic epos	46
<i>Yeslyam A.B., Alpysbayev K.K.</i> Abai's heritage in Z. Akhmetov's research	54
<i>Jysipov N.K., Ibrayeva A.T.</i> Genre classification of folk poems in Bekmurat Uakatov's researches	61
<i>Kaskabasov S.A.</i> Tomiris - Symbol of the Concept of «Мәңгілік ел»	69
<i>Kemenger K.R., Dilda Zh.R.</i> M. Myrzakhmetuly is about Baurzhan Momysuly	77
<i>Osken A.M., Kamzabekuly D.</i> Alash studies: on textual responsibility (Articles by A.N. Bokeykhan, published in «Zhana mektep») journal	84
<i>Sadykova R.T.</i> Khalel Gabbasov: School of life and development	94
<i>Himmat Sayed Ali ash-Shazli</i> The Tragic Fate of the Russian Women and the Symbol of the Russians Identity (According to the Novel by E. Chizhova «Time of Women»)	104

Linguistics

<i>Abdualiuly B., Koshkinbay D.S.</i> General problems of studying legal information in Kazakh lexicon	120
<i>Aubakir S.S., Bizhkenova A.Ye.</i> Features of Poetic Discourse	127
<i>Doszhan R.A.</i> Word-building ability of historical roots	135
<i>Akzhigitova A., Yelegenova M., Zhanzakova A.</i> Multilingual signs in the linguistic landscape of Kazakhstan (the case of Astana)	142
<i>Sarsikeyeva G.K., Baiorazova Zh.K.</i> Translation of Abays 38 th word info Russian and English: comparative analysis	150
<i>Seyidova S.</i> The concept of "Age" and its idiomatic representation in the Azerbaijani, English and Russian languages	157
<i>Syzdykova G.O., Sholakova A.K.</i> Linguosemiotic Aspect of Fairy Tales	165

Methods of teaching language and literature

<i>Bayekeyeva A.T., Tazhibayeva S.Zh.</i> Translating International Terms for Mining Industry	173
<i>Niyazova A. E., Mukatova M.N.</i> Formation of foreign language speech activity in a multilingual environment	183
<i>Smagulova A., Mukhametkaliyeva G., Baltabayeva G.</i> Structural organization of words («Oil gas» term in English and Kazakh)	191

Содержание

Фольклор и литературоведение

<i>Аймухамбет Ж.А., Караханкызы У.</i> Мифическая символика в структуре метатекста	8
<i>Айтуганова С.Ш., Даулетова А.А.</i> Легенда и правда о степных королевах	16
<i>Аккулы С.</i> О создании Алашской государственной армии	24
<i>Доскеева Ш.А.</i> Эпистолярное наследие А. Нуршаихова	39
<i>Даутова Г.Р., Султан Е., Мейрамбекова Л.К.</i> Мифические персонажи в архаическом эпосе	46
<i>Еслям А.Б., Алтысбаев К.К.</i> Творческое наследие Абая в исследованиях З.Ахметова	54
<i>Жусипов Н.К., Ибраева А.Т.</i> Жанровая классификация народных стихов в исследованиях Бекмурата Уакатова	61
<i>Каскабасов С.А.</i> Томирис – символ вечной идеи «Мәңгілік ел»	69
<i>Кеменгер К.Р., Дильда Ж.Р.</i> М. Мырзахметулы о Бауржане Момышулы	77
<i>Оскен А.М., Камзабекулы Д.</i> Алашоведение: о текстологической ответственности (Статьи А.Н.Бокейхана, опубликованные в журнале «Жана мектеп»)	84
<i>Садыкова Р.Т.</i> Халел Габбасов: Школа жизни и развития	94
<i>Химмат Сайед Али аш-Шазли</i> Трагическая судьба русских женщин – символ идентичности русского человека (по роману Е.Чижовой «Время женщин»)	104

Лингвистика

<i>Абдуалиулы Б., Кошкинбай Д.</i> Общие проблемы изучения правовой информации в казахской лексике	120
<i>Аубакир С.С., Бижекенова А.Е.</i> Особенности поэтического дискурса	127
<i>Досжан Р.А.</i> Словообразовательные важности исторических корней	135
<i>Акжигитова А., Елегенова М., Жанзакова А.</i> Многоязычные знаки в языковом ландшафте Казахстана (на примере Астаны)	142
<i>Сарсикеева Г.К., Байоразова Ж.К.</i> Перевод 38-го слова Абая на русский и английский языки: сравнительная анализ	150
<i>Сейидова С.</i> Концепт «Возраст» и его идиоматическое представление на азербайджанском, английском и русских языках	157
<i>Сыздыкова Г.О., Шолакова А.К.</i> Лингвосемиотический аспект волшебных сказок	165

Методика преподавания языка и литературы

<i>Баекеева А.Т., Тажибаева С.Ж.</i> Перевод интернациональных терминов горно-рудной промышленности	173
<i>Ниязова А.Е., Мукатова М.Н.</i> Формирование иноязычной речевой деятельности в мультилингвальной среде	183
<i>Смагулова А., Мухаметкалиева Г., Балтабаева Г.</i> Структурная организация слов (термин «нефтяной газ» в английском и казахском языках)	191

FTAMP 14.01. 11

А.Е. Ниязова¹, М.Н. Мукатова²

Л.Н. Гумилев ат. Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

(E-mail: ¹naigul73@mail.ru, ²mazyu_95@mail.ru)

Көптілді ортада шетел тілінде сөйлеудің мультилингвалды әрекетін қалыптастыру

Андатпа. Мақаланың авторлары, қазіргі білім беру жүйесіндегі өзгерістерді талқылайды. Оның бірі бүгінде пайда болған көптілдік орталар және осы орта жағдаларында білім берудің мәселелерін қарастырған. Сондай-ақ, Қазақстан Республикасында, көптілдік орта мәселесінің даму жолдары, оның алып жатқан орны зерттелген. Бүгінде Қазақстанда көптілдік жағдайына қарай көптеген жобалар мен бағдармалар құрастыруда. Осы бағдарламалар бойынша білім беру жүйесінде өзгерістер мен олардың оқытуға әсер ететін салдары мен нәтижелері қаралған. Сонымен қатар, көптілдік ортада ағылшын тілінің алатын маңызды орны мен маңыздылығын, мақсатын анықтаған. Көптілдік ортада жоғары оқу орындарында мен мектептерде студенттерге, оқушыларға сөйлеу әрекетін қалыптасстыру әдіс-тәсілдерін, технологияларын ұсынады. Көптілдік ортада оқушылар мен студенттердің ағылшын тілінің сөйлеу әрекетін қалыптастыруға деген ынталарын артыруға және қызығушылығын көбейтуге арналған бірқатар ықпалдар берілген.

Түйін сөздер: көптілік білім беру, көптілдік орта, тілдік бағдарламалар, ықпалдар, коммуникативтік әдіс, сөйлеу әрекеті.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-678X-2019-126-1-183-190>

Кіріспе. Бүгінгі күндегі, көптілділік мәселесі көптеген мемлекеттерде маңызды мәселелердің бірі болып келеді, өйткені, жаһандану үдерісінің әсер еткен нәтижесі. Яғни, қазіргі заманда адамдар тек қана бір тілде сөйлей ғана қоймай, оған қоса тағы да бірнеше тілдерде сөйлеу қажеттілігі туындаған. Тақырыптың өзектілігі. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаев көптілді білім беруді дамыту керектігін және оған мемлекетте жіті назар аударалатынын халық жолдауында айтып кеткен болатын. Ол: «... еліміздің маңызды құндылықтарының бірі және басты артықшылығы – көпұлттылық пен көптілділік» деп атап көрсеткен болатын. Елбасы тапсырған тапсырмалар бойынша, Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2012 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы мен «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени жобасында, Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік жобада, 2020 жылға қарай «...бүкіл қазақ халқы қазақ тілін 95% - ға, орыс тілін - 25% -ға, ағылшын тілін жақсы деңгейде меңгеру тиіс» делінген. [1; 24 б., 2; 141 б.]

Қазіргі заман талабына сай, адамдар бәсекеге қабілеттілікке ие болу үшін бірқатар тілдерді меңгеру қажет. Адамдардың үш немесе одан да көп тілдерде сөйлегені көптеген өмірлік орталарда, жағдайларда өз септігін тигізеді. Сонымен қатар, мемлекет пен адамның өзі дамуына көмектеседі. Осы мәселенің салдарынан қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі бір мезгілде оқытылуы көптілдік оқыту бағдарламалардың бірегейлігін атап өту керек.

Зерттелу тарихы. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» жолдауында «Тілдердің үштұғырлығы» атты мәдени жобасын ұсынған болатын. Бұл мәдени жобаданы кезең-кезеңмен енгізілу керек екені жайлы айтылған. Мәдени жоба бойынша: қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі - жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі ретінде қолданылады. [2; 141 б.]

Қазақстан - көпұлтты ел болғандықтан, «Тілдердің үштұғырлығы» атты мәдени жобасы енгізілген. Ол, мемлекетке қоғамдық өзара келісімдерді нығайтуға көмектесетін маңызды факторлардың бір болып табылады. «Тілдердің үштұғырлығы» мәдениеттік жо-

баның мемлекеттің бәсекеге қабілетті болуына және дамытуға, өркендеуге арналған ұлттық идеологияның бірі болып келеді. Бүгінде, жоғарғы оқу орындарын және білім беру жүйесін, оның мазмұнын жаңартуға арналған жобалар мен бағдармалар жасалуда. Осы бағдарламалар студенттердің бастапқы құзыреттіліктерін дамыту мен жақсы, терең білім беру бағытында жасалу қажет. Сондай-ақ осы бағытта тілдерді оқыту мүмкіндіктерін жақсартуға және оларды артыруға ерекше назар аудару керек.

Білім беру жүйесінде негізгі қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі оқытуға енгізу үдерісі жүргізілуде, сондықтан, жоғарғы оқу орындарның маңызды міндеттерінің бірі болып саналады.

Тақырыптың мақсат-міндеттері. Қазіргі заманда, Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің ең басты міндеттерінің бірі - тілдің негізгі құндылықтарын меңгерген, ана тілінде және өзге тілде әлеуметтік-мәдени қарым-қатынасқа дайын, сөздік және сөздік емес құралдардың көмегімен қоршаған ортамен қарым-қатынас жасауға қабілетті көпмәдениетті жеке тұлғаны тәрбиелеу.

Көптілдік ортада білім берудің түпкі мақсаты көптілдік тұлғаларды қалыптастыру. Олар, көпмәдениеттік пен көптілдік сөйлеу әрекеттеріне әрдайым даяр және қабілетті болуы керек. Осындай, білім беру түрі тек қана шетел тілдерді оқытумен тоқталмай, студенттерге шынайы көптілдік пен мәдениетаралық кеңестікті көрсетеді. Мұнда, шетел тілдерінде сұхбаттасу (диалог), мәдениеттік сұхбат өзара түсіністікке негізделген қызығушылық, келісім, игілікті ортада арқылы түрлі мәдениеттерге деген қарым-қатынастық.

Зерттеу нәтижелері мен талдаулар. Көптілдік ортада білім беру дәстүрлі шетел тілдерін оқытудан бір шама өзгеше болып келеді. Себебі, бүгінгі таңда, болашақ мамандар шетел пәнінен тек қана тілтанымдық құзіреттілікке ие бола қоймай, соған қоса, ең әуелі, мәдениеттік, адамгершілікке, рухани бай тұлғалар болу қажет. Осыларды ескере отырып, түрлі тілдерді оқытудың ынталандыруы жеткілікті жоғары деңгейде болу керек. Бұл мәселеде, үш немесе одан да көп тілдерде сөйлей алатын, табысты түрде түрлі қызмет салаларында өзге тілдерде сұхбаттар жүргізе алатын және өз халқының мәдениетін қадірлейтін, өзге ұлттардың мәдениеттеріне түсіністікпен қарайтын көптілдік тұлғаларды қалыптастыру. [3; 37 б.]

Жоғары оқу орындарында көптілдік орталарды қалыптастыру. Жоғары оқу орындарында көптілдік ортада тілдік пен тілдік емес факультеттеріндегі оқып жүрген студенттерге бірқатар мүмкіндіктер береді:

- Тілдік құзіреттілік
 - Ұлтаралық байланыс
 - Академиялық ұтқырлық пен екідипломдық білім беру бағдарламалар арқылы оқу мүмкіндіктерін береді
 - Аккредиттелген жалпы білім беру бағдармалар арқылы оқу
 - Ұлтаралық леблдарды алу, яғни еңбек нарығындағы қадірмен (мойындаушылықпен) қамтамасыздандырылу.
 - Ұлтаралық пен ұлттық компанияларға жұмысқа тұру мүмкіндігі
 - Карьер жолында жақсы жетістіктерге жету мен өсу мүмкіншіліктері
 - Сөйлеу, оқу, тыңдау, жазу сияқты атқарымдық сауаттылықты бар деңгейге қоса, одан әрі жоғары деңгейге дамытады.
 - Өз ана тілін жетік деңгейде білуге көмектеседі
 - Мәдениетаралық құзіреттілікті артырады
 - Академиялық жетістікке
 - Екі немесе одан да көп тілдерді оқыған, студенттердің тілдік емес пәндерден жетістіктерін жақсартады.
 - Студенттердің когнитивтік пен метокогнетивтік ойлау қабілеттерін жақсартады.
- Олар: саралау мен жинақтау, біріктіру, салыстыру, талдай алу қабілеттері.

Осылайша, үш тілдерді білу, яки, қазақ тілі – мемлекеттік тіл ретінде, орыс тілін – ұлтаралық қатынас тілі түрінде және ағылшын тілі мемлекет аралық ақпараттық-білім беру ортасымен біруге ретінде қарастырылуы, бүгінде дұрыс шешім және қажеттілік болып келеді.

Көптілдік ортада тілдік емес факультеттерде шетел тілдерін оқытудағы пәнаралық байланыстар. Осы байланыстардың болуы өте маңызды және қажет. Әсіресе, шетел тілдерді оқытудағы бастапқы кезеңдерінде. Себебі, бастапқы оқыту бірінші дәрежелі болып келеді. Яғни, ол, пәнаралық бірігумен, үйлестікпен қамтамасыз етеді. Сондай-ақ, кейінгі түйінді білімдерді дамытуға, келесі білім беру кезеңдерінде көмектеседі.

Әлеуметтік тапсырысқа байланысты көптілдік ортада тілдік емес факультеттерде шетел тілдерін оқытуда пәнаралық байланыс бағытын ұстану керек. Себебі:

- Тілдік емес факультеттерде шетел тілдерін оқытудағы пәнаралық байланыс арқылы студенттердің басқа да пәндерден алатын білімдері мен оқытудағы дағдыларын артыруға көмектеседі.

- Дұрыс бағытта пәнаралық байланыстарды орындау студенттердің оқып жүрген мәліметтерін тереңінен қамтуға, түсінуге, білімді жақсырақ меңгеруге септігін тигізеді.

- Шетел тілдерін пәнаралық байланыста оқып жүрген студенттердің білімдері неғұрлым тереңірек, кеңірек болады, пәндерді жекеден оқыған студенттерден салыстырғанда.

- Көптілдік ортада тілдік емес факультеттерде шетел тілдерін пәнаралық байланыста оқыту барысында студенттердің ойлау қабілеттері, назар аудару қабілеттері, есте сақтау қабілеттері мен сөйлеу, жазу, оқу, тыңдау әрекеттері жақсы дамиды.

Көптілдік білім беруді енгізу төмендегі мәселелерге сай жүргізіледі:

- Мемлекеттік тіл ретінде шетел тілдерін, яғни ағылшын тілін күшейту арқылы оқушылардың және студенттердің ұлттық біртектілігін сақтай отырып, оны дамыту.

- Бұқаралық ақпарат құралдары көмегімен шетел тілдерін оқыту үдерісін ұйымдастырудың негізгі қағида пікірін, идеясын кеңінен насихаттау керектігін түсіндіру, сонымен қатар, білім берудің ашық жүйесін дамыту бағытында қоғамдық, әлеуметтік пікірлерді ескеру.

- Шетел тілдерін оқыту барысында бірқатар ғылыми арнайы зеттеулер жүргізу қажет.

- Отандық жағдайларға сай шетел тілдерін оқытатын арнайы әдіс-тәсілдерді, технологияларды, оқыту модельдерін жасау. Қазақстан Республикасының орта жалпы білім беру мен жоғарғы білім беру мазмұнына және құрылымына сай жасау.

- Шетел тілдерін тереңдетіп оқытатын жоғарғы оқу орындарын мен мектептерді ашу.

- Осы шетел тілдерін тереңдетіп оқытатын жоғарғы оқу орындарына және мектептеріне белгілі типтік оқу жоспарларын құру.

- көптілдік орталарда білім берудің жалпы мен жеке әдістемелерін жасау.

- көптілдік ортада көптілдік білім беру үрдісіне кезең-кезеңмен көшу. Сол үшін, ең бастапқыда мамандарды, оқу құралдарын, материалды-техникалық құралдарын, оқу-әдістемесін даярлау.

Жоғарғы оқу орындарында көптілдік оқытуда ағылшын тілінің маңыздылығы. Бүгінгі және келер ұрпаққа халықаралық талаптарына, стандарттарына сәйкес білім алу үшін ағылшын тілін және басқа да шетел тілдерді меңгеру, білу және оларды тәжірибе жүзінде пайдалану қажеттілігі туындаған. Сондай-ақ, ағылшын тілін меңгеру, яғни жоғары жамыған елдерде білім алуға және ақпараттық ортада байланыс шекарасын артыруға, кеңейтуге мүмкіндік береді. Ағылшын тілін меңгеру арқылы кең таралған ақпараттар әлемінде жұмыс жасауға ықпал жасайды, көмектеседі. Бүгінде ағылшын тілі арқылы көптеген елдер жайлы, олардың мәдениеті, салт-дәстүрлері, жетістіктері жайлы білім негізі мен тану құралы ретінде қолдануға болады. Осы ықпал әсерінен ағылшын тілінің мәртебесі, маңыздылығы өсуде. Ағылшын тілі арқылы Қазақ елі әлемдік білім беру кеңістігіне жету мен басқа ұлттармен қарым-қатынас жасауға көмектеседі.

Бүгінгі таңда, Ағылшын тіліне оқытудың бірқатар маңызды мақсаттары бар. Олар:

- Студенттердің оқып жүрген өзге шет тілдерінің және елдердің мәдениетімен жақсы таныстырып, оларды туған мәдениетімен байланыстырып салыстыру;
- Шет тіліне деген қызығушылық, ол тілде сөйлеуге ынталандыру, таныту;
- Ойлауды, зейінді, қабылдауды, ойды, сезімді, бейнелеуді және танымдық, тілдік қабілеттіліктерді дамыту.

Ағылшын тілін оқытудың тәжірбиелік міндеттеріне, қатынас құралдарына жатады: сөйлеу, лексика, грамматика және бірнеше тілдік іс-әрекеттер. Олар: аудиотыңдау және қайталау, монологтік және диалог түріндегі сөйлеу.

Ағылшын тілінде сөйлеу әрекетіне деген ынталарын арттыру үшін бірқатар ықпалдарды қолдануға болады:

- Әр түрдегі марапаттау элементтері
- Ашық түстегі заттық және бейнелік, көрнекілік
- Музыкалық және ритмикалық қимыл-қозғалыстар
- Ойындық жағдайлар
- Жасыру, шешу, іздену және табу элементтері
- Жаңашылдықтар
- Танымдық қызығушылық

Көптілдік ортада сөйлеу әрекетін қалыптастырудың жаңаша оқыту әдіс-тәсілдерінің бірі коммуникативтік оқыту әдісі. Осы ағылшын тілінде сөйлеу әрекетін қалыптастыруға арналған әдіс-тәсілді зерттеген неміс ғалымдары: Г.Нойнер, Г.Хунфельд. Олардың түсіндіру бойынша: коммуникация тіл және іс-қимыл (күлу, дауыс ырғағы сияқты) әрекеттер арқылы болады. Ол алдын-ала жоспарланған, дайындалған болуы немесе жоспарланбаған болуы мүмкін.

Коммуникативтік оқыту әдісі дегеніміз – ой-пікірлермен, көз-қарастармен бөлусуге негізделген әдістеме. Ал, адамдар тілді сөйлем түрінде қолданғанда ғана бірін-бірі түсініп, пікірлесе алады. Оқушыларды белгілі бір дәрежеде ағылшын тілінде сөйлеуге, өз ойын басқаға жеткізе алатын, біреудің сөйлеген сөзін, жазғанын түсіне алатын дәрежеге жеткізу үшін, ағылшын тілі алғашқы сабақтан бастап сөйлем түрінде үйретілуі тиіс. Себебі, жеке атау тұлғалы сөздер де, грамматикалық формалар да өзара бір-бірімен байланысып, сөйлем құрамына енгенде ғана тұтас аяқталған ойды білдіре алады. [4; 260]

Е.Пассов ұзақ жылдар бойы жүргізген ғылыми-зерттеулеріне сүйінсек коммуникативтік оқыту әдісінде «ситуация» мен «ситуативтілікті» анықту керек екенін дәлелдеген. [5; 300]

«Ситуация» - дегеніміз, қарым-қатынас жасаушылардың, сөйлесушілердің санасында қалыптасқан өзара қарым-қатынасының жүйесі; ал «ситуативтілік»-қарым-қатынастармен байланыс.

Коммуникативті оқыту әдіс-тәсілі – оқушыларды, студенттерді ауызша сөйлеу, тыңдауға, түсінуге және коммуникацияға, яғни оқуға, жазуға тартады, үйретеді. Бұл оқыту түрі арқылы, студенттерді оқылып жатқан тілде оңай, жеңіл түрде қарым-қатынас үйретеді және оларды қалыптастыру бағытталған болып келеді. Коммуникативті оқыту әдіс-тәсілі ағылшын тілін оқытудағы оқу-тәрбие үдерісінің барлық мақсаттарын мен міндеттерін қамтамасыз етеді. Коммуникативті оқыту әдіс-тәсілінің мақсаты: шетел тілдерін оқытуда оқушылардың, студенттердің сөйлеу дағдысын, қабілеттерін дамытуға, олардың сабақ барысында тілдерді қолдануға бағытталған.

Көптілдік ортада ағылшын тілін оқыту барысында ауызекі сөйлеуді үйрету өте маңызды. Өйткені, ауызша сөйлеу арқылы адамдар бір-бірін түсіне алады, өз ойларын айта алады, дәлелдей алады, естіген және айтылған хабарға өз көңіл күйлерін білдіре алады. Сөйлеудің екі түрі бар. Олар: монологтық, диалогтық.

Диалог дегеніміз - екі немесе одан да көп адамдарның сұрақ-жауап ретінде сөйлесіп, тіл қатысуы. Диалогтық сөйлеу алдын ала жоспарланбайды, сөйлесу барысында пайда болады. Студенттер, оқушылар жалпы, диалог кезінде арнаулы сұрақтарды қоя алады, әр түрлі сұрақтарға жауап бере алады, және бірқатар мәселелерге келісетінін немесе келіспейтінін білдіре алады. Студенттердің, оқушылардың, сөйлеу қарқынын дамыту кезеңінде және әр студент, оқушы сөйлеген барысында аз дегенде екі реплика айтуы керек. Шетел тілінде сөйлеу әрекетін дамытқ барысында диалогтық сөйлеу әдісін қолдану өте пайдалы болады. Әсіресе, дискуссия, экскурсия, ойын, талқылау түрлері сабақ ретінде өткізілген жағдайда жағымды зор үлесін тигізеді. ,

Монологты сөйлеуді дамыту сабақтары - шетел тілдерінің сөйлеу әрекетін оқытудағы негізгі және бастапқы сабақтардың бірі болып келеді. Монологтық сөйлеу алдынала әзірленуді қажет етеді.[6; 200]

Көптілдік ортада тілдік тіректер арқылы шетел тілдерін оқыту. Көптілдік ортада ағылшын тілін оқыту кезеңінде тілдік тіректер арқылы студенттердің, оқушылардың білім, білік дағдыларын дамыту негізгі міндет болып келеді. Егер студенттерді, оқушыларды ағылшын тілінде тілдік тіректер арқылы монолог түрінде сөйлеуге үйретсе, онда олардың сөйлеу дағдылары, ауызша сөйлеу қабілеттері және шетел тілдеріне деген танымдық қызығушылықтары, сондай-ақ мәтінмен жұмыс жасау кезінде шығармашылық дағдылары дамып не болмаса қалыптасып қана қоймай, олар шетел тілдерінде еркін сөйлеуге машықтанады.

Тілдік тіректер студенттердің, оқушылардың монолог түрінде сөйлеуіне зор септігін тигізеді. Көптеген ғалымдар мен әдіскерлер бұл мәселені зерттеген, соның нәтижесінде бірқатар нәтижеге келген. Нәтижелерге сүйіне отырып тілдік тіректердің сөзден мәтінге дейін, бірқатар классификациясын ұсынады. Олар:

1. Материалдарды көрсету негізінде:

-Тілдік - кіші көлемдегі көруге болатын мәтіндер, жоспарлар, сызбалар, мақал- мәтелдер;
- Бейнелеуш і- кинофильмдер, суреттер, кестелер, түрлі бейнефильмдер;

2. Сөз әрекетін басқару негізінде:

- Мазмұндық тіректер, яғни кім, не, қайда, қашан, қалай т.б. сұрақтарына жауап береді;
- Мағыналық тіректер, яки неге, не мақсатпен, не үшін т.б. сұрақтарына жауап береді.

Сөз тіректерінің классификациясы:

1. Монологқа тән логикалық сызба. Бұл сызба сөйлемдердің бірізділігін, дәйектілігін көрсетіп, ең бастысы мазмұнды болжауға, айтылуды жоспарлауға және лексикалық, грамматикалық толықтырылуына, стилистикалық өрнектелуіне бағытталады.

2. Логика-мағыналық сызба. Мұнда сұрау сөздердің бірізділігі сақталады. Мысалы: Who? Where? Where?

3. Структуралық сызба. Мұнда айтылатын сөздің логикалық, синтаксистік құрылымына және морфологиялық ерекшеліктеріне назар аударылады.

4. Тезис не сұрақ түріндегі жоспар.

5. Сөзді бастауға және аяқтауға байланысты тілдік тіректер.

Жоғарыда айтылған тілдік тірек түрінің барлығыда айтылмақшы сөздің жалпы бағытын, мазмұнын, жоспарын анықтауға, бағдарлауға мүмкіндік жасайды. Олар айтылатын сөздің логикалық құрылымын, сандық және сапалық толықтығын қамтамасыз етеді. [7; 30 б.]

Бүгінде шетел тілдерін оқытуда студенттердің, оқушылардың сөйлеу әрекеттерін, дағдыларын дамыту барысында тіректерді коллаж түрінде пайдаланудың бір тиімді әдістардың бірі болып саналады, өйткені ол объектіге және оның компоненттеріне жанжақты қарауға, бірден зейін аударуға мүмкіндік береді. Коллажды шетел тілдерін оқытуда елтану мәтіндерін қоса қолданған қызықты да, тиімді болып келеді. Коллаж мазмұны және түрі

жағынан көзбен көру көрнекілігіне жатады, яғни сызбалар, суреттер, фотоматериалдар, диаграммалар ретінде болады. Шетел тілдерін коллаж ретінде оқытуда тақырып сөздері, сөйлемдер, ақпараттар студенттердің, оқушылардың бойларында ассоциация топтамасын туғызады, жақсы есте сақталады. Негізгі түйін және оның компоненттерінің арасындағы байланыс бағыттаушы сызықтармен, түстермен және сандармен белгіленеді. Коллаж мәтін мазмұнын айтып беруде, болып жатқан оқиғаның даму желісін көрсетуде, қысқаша мазмұндық тірек бола алады, ал мұндағы суреттер, тілдік графикалық сызбалар т.б. студенттердің, оқушылардың тақырыпқа терең үңілуіне, ойдың шығармашылықпен дамуына жағдай жасайды. Коллаждағы түстер мазмұндық компоненттердің маңыздырақ екенін көрсетеді. Бұл әдісті жүзеге асыру барысында, студенттер, оқушылар түрлі тіректер жасауды үйренеді, соның негізінде алған білімдерін, өз ойларын ұтымды және жүйелі түсіндіре алады, шетел тілдерінде сөйлейді, тілдік тіректер бойынша дидактикалық материалдар жасалады.

Тілдік тіректер жалпы дидактикалық және методикалық принциптерді ескеріп төмендегі талаптарға сай құрылуы тиіс:

- өтіліп жатқан материалды ескеру қажет;
- тіректер түсінікті және көрнекі болуы тиіс;

Тілдік тіректер оқу процесін дамытып, студенттердің, оқушылардың монолог түрінде сөйлеу әрекетін қалыптастырады. Оқушылардың танымдық қызығушылығын тілдерді оқыту үрдісінде қалыптастырудың дидактикалық шарттары:

- тілді оқытуда тың ақпараттарды және қазіргі технологияларды қолдану;
- тілді оқыту барысында белсенді әдістерді пайдалану;
- тілді оқытуда мәтінің мазмұнын жаңа технологияға және әлеуметтік саяси жағдайға қарай сұрыптау.

Кез келген сөйлеу біліктілігін дамыту процесінде екі кезеңді, яғни сөйлеуге дайындық және сөйлеу кезеңін ескеру қажет. Сөйлеуге дайындық кезеңінде алдымен фонетикалық және лексикаграмматикалық дағдылар қалыптастырылып, студенттердің, оқушылар өз ойларын монолог түрінде айтуға жаттығуы керек. Монологтың структурасын, композициясын және архитектуралық жағын үйретуде үлгі-мәтінді пайдалану керек.

Көптілдік ортада оқытудағы мәтінмен жұмыс жасаудың тиімділігі. Мәтінмен жұмыс төрт сатыдан тұрады:

1. Мәтінге дейінгі;
2. Тікелей мәтінмен жұмыс;
3. Аналитикалық;
4. Мәтіннен кейінгі.

Мәтінге дейінгі саты оқушыларды үлгі-мәтіндегі кездесетін қиындықтарды шешу жолдарына бағыттайды. Тікелей мәтінмен жұмыс үлгі-мәтінді оқуға және мәтіннен кейінгі берілген тапсырмаларды орындауға бағытталған. Мұнда оқушылардың мәтін мазмұнын қалай түсінгені тексеріледі.

Аналитикалық сатының мақсаты-мәтінді, құрылымдық, мазмұндық компоненттеріне қарай топтау болып табылады.

Мәтіннен кейінгі сатының мақсаты-оқушылардың үлгі-мәтін айтып беруі. Сөйлеу кезінде оқушылардың сөйлеу біліктіліктері қалыптастырылады. Мұнда оқушылар өз бетінше мәтінде көтерілген мәселеге байланысты өз ойларын айтып жеткізуге тырысады. Бұл жерде үлгі-мәтін афоризмге, мақал-мәтелге, ұранға т.б. байланысты болады. Тақырыпты оқымас бұрын коллажбен танысуы керек. Ол үшін коллаждың фрагментіне кірген негізгі түсініктермен тақырыптың мағыналық белгілерін талдау керек. Коллаж ауызша сөйлеудің тірегі болып саналады яғни негізгі сөзден басқа коллажға түрлі суреттер, жинақталып жүйеленген суреттер т.б. жатады. Аталған негізгі сөздерден бөлек коллаж фрагментіне тірек сөздер енгізіледі.

Көптілдік кеңестігіндегі білім берудің негізі ретінде көптілдік пен көпмәдениеттік тұлғаны құрастыру болып табылады. Яғни, түрлі тілдерді біле ғана қоймай, сондай-ақ, әртүрлі мәдениеттерді түсіну мен оларға құрметпен қарау, көпұлттық пен көпмәдениеттік орталарда бірлікте, бейбітшілікте, берекеде өмір сүре алатын тұлғаларды қалыптастыру. Тілдерді оқу арқылы тек өз ана тілінің ғана емес, сонымен қоса өзге ұлт өкілдерінің тілдері арқылы әлемдік тарих пен ұлттық мәдени-тарихи ерекшеліктерді тереңінен түсінуге көмектеседі.

Қорытынды. Қорытындыла келе, Бүгінгі кезеңде бұрынғы дәстүрлі сабақ беру әдістерін жаңарту, жақсарту, жаңа мазмұнда ұйымдастыру және бүгінгі заманауи технологиялармен пайдалану арқылы түсіндіру, ағылышын сабақтарын түрлендіруге арналған әдіснамалар, тәсілдер және бағдарламалар мен жобалар жасалуда. Өйткені бүгінгі қоғамда болып жатқан өзгерістер білім беру жүйесіне өз әсерін туғызуда. Сол себепті, жаңа талаптар, жаңа міндеттер пайда болуда. Бүгінде, көптілділік, заман талабы болып саналады. Ал, Көптілдік оқыту- жас ұрпақтың білім кеңестігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемнің ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіншілік беретін бүгінгі күнгі ең басты қажеттілік. Осыған орай, бүгінгі таңда Қазақстанға ақпараттық-технологиялық, ғылыми, медициналық, оқу-әдістемелік т.б. салаларда жаңалықтарды, әлемдік ілгері тәжірибелерден хабары болып, бұл жаңалықтарды өзінің ана тілінде халқының игілігіне пайдалану үшін халықаралық байланыстарды нығайтып, әлем аренасына шығу үшін көп тіл білетін мамандар қажет. Бұл мектеп пен жоғары оқу орындардың ұстаздарына жаңа талап, жаңа міндет, жаңа мақсаттар жүктейді. Осыған орай білім беру жүйесінде оқытушыларға қойылатын басты талаптардың бірі — өмірден өз орнын таңдай алатын, өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез-келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласынан білімі мен білігін көрсете алатын, өз ойы мен пікірін айта білетін мәдениетті жеке тұлға қалыптастырып, бәсекеге қабілетті азамат тәрбиелеу.

Әдебиеттер тізімі

- 1 Назарбаев Н.Ә. Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2012 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. / Н.Ә. Назарбаев - Астана: Фолиант, 2011. - 24 б.
- 2 Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». / Н.А. Назарбаев - Астана: Фолиант, 2007. - 141 с.
- 3 Масимов К.К. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. / К.К. Масимов - Астана: Фолиант, 2014. - 73 с.
- 4 Амандықова Г.Н., Мұхтарова Ш.Е. Шет тілін оқыту әдістемесі. / Г.Н. Амандықова - Алматы: НҰР-принт. 2007. - 260 б.
- 5 Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. / Е.И. Пассов - Москва: Русский язык, 1977. - 300 с.
- 6 Ломтев. Т.П. Язык и речь. / Т.П. Ломтев - Москва: Элиста, 1961. - 200 с.
- 7 Садықова А.К., Алденгожаева Э.С. Шетел тілінде тіректер негізінде монолог түрінде сөйлеуге үйрету // Мектептегі шетел тілі. / А.К. Садықова, Э.С. Алденгожаева - Астана: 2007. №6, - 30 с.

А.Е. Ниязова, М.Н. Мукатова

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Формирование иноязычной речевой деятельности в мультилингвальной среде

Аннотация. Авторы статьи, обсуждают вопрос нынешних изменений в образовательной системе. Один из них является новый формат обучения в мультилингвальной среде. Авторы статьи, уделяют внимание учебному процессу в условиях обучения в мультилингвальной среде. Также, авторы изучили сегодняшнее состояние, способы развития и занимающую роль мультилингвальной среды в Республике Казахстан. В современном Республике Казахстан разрабатываются различные программы и проекты в рамках мультиязычия. Соответственно программам, в статье рассматривается изменение, влияние, результаты в образовательной системе Казахстана. Вместе с тем, определена значимая роль, важность, цель английского языка в мультилингвальной среде. Авторы статьи, предлагают ряд методов и технологии формирующие иноязычную речевую деятельность

у студентов и учеников в условиях мультилингвальной среды. В статье данно некоторые факторы способствующие усилить мотивацию и заинтересовать студентов и учеников формировать речевую деятельность английского языка в условиях мультилингвальной среды.

Ключевые слова: мультилингвальное образование, мультилингвальная среда, языковые программы, факторы, коммуникативный метод, речевая деятельность.

A. E. Niyazova M.N. Mukatova

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Formation of foreign language speech activity in a multilingual environment

Abstract. The authors of the article, discusse the question of the current changes in educational system. One of them is new format of education in multilingual environment. The authors of article pay attention to educational process in case of education in multilingual environment. Also, the authors learned nowadays' situation, the development and the role of multilingual environment in the Republic of Kazakhstan. In the modern Republic of Kazakhstan develops different programs and projects in frames of multilingualism. According to them, the article considers the changes, results, influences of them in educational system of Kazakhstan. At the same time, the authors determine the role and importance of English language in multilingual environment. The authors of the article suggests some methods and technologies to formate students' and pupils' speech activity in case of multilingual environment. Also, they give some factors that helps to motivate and raises interests of students and pupils to formulate English speech activity in terms of multilingual environment.

Key words: multilingual education, multilingual environment, language programs, factors, communicative methods, speech activity.

References

- 1 Nazarbaev N.A. Tilderdi qoldanu men damytydyñ 2011-2012 zhyldarğa arnalğan memlekettik baғdarlamasy [State program of functioning and development of languages for 2011-2012]. (Foliant, Astana, 2017, 24 p.). [in Kazakh]
- 2 Nazarbaev N.A. Poslanie narodu Kazahstana «Novyyi Kazahstan v novom mire». [Adress to people of Kazakhstan «New Kazakhstan in the new world»]. (Foliant, Astana, 2007, 141 p.). [in Russian]
3. Masinov K.K. Gosudarstvennyi obcheobyazatel'nyj standart nachal'nogo obrazovaniya. [The state compulsory standard of primary education]. (Foliant, Astana, 2014, 73 p.). [in Russian]
4. Amandykova G.N., Mukhtarova Sh.E. “Shet tilin oqytw aedistemesi”. [Methods of teaching a foreign language]. (NUR-print 75, Almaty, 2007, 260 p.). [in Kazakh]
5. Passov Y.I. “Osnovyi metodiki obucheniya inostannym yazukam”. [Fundamental of the methodology of teaching foreign languages]. (Ruski yazyk, Moskva, 1977, 300 p.). [in Russian]
6. Lomtev T.P. Yazyk I rech. [Language and speech] (Ilista, Moskva, 1961, 200 p.). [in Russian]
7. Sadykova A.K., Aldengojaeva E.S. Shetel tilinde tildik tirekter negizinde monolog türinde sölewge üirety [Based on language pillars in foreign languages to teach in the form of a monologue]. (Mekteptegi shetel tili [Foreign language at school], №6, Astana, 2007, 30 p.). [in Kazakh]

Авторлар туралы мәлімет:

Ниязова А.Е. – педагогика ғылымының кандидаты, Шетел тілі теориясы және практикасы кафедрасының доценті, Астана, Қазақстан.

Мұқатова М. Н. - Шетел тілі теориясы және практикасы кафедрасының магистранты, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан.

Ниязова А.Е. - Candidate of Pedagogical Sciences of theory and practice of foreign languages department, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Kazhimukana str., Astana, Kazakhstan.

Mukatova M.N. – Master of theory and practice of foreign languages department, L.N.Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

**«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы.
Филология сериясы» журналында мақала жариялау ережесі**

1. Журналдың мақсаты. Филология ғылымдарының өзекті мәселелерін, тіл және әдебиетті оқыту әдістемелерін және де ғылыми конференциялардың ең маңызды материалдарын, библиографиялық шолу мен сын пікірлерді көрсететін әдебиеттану және тілтану саласындағы мұқият тексеруден өткен түпнұсқа ғылыми жұмыстарды жариялау.

2. Журналда мақаланы жариялаушы автор Ғылыми басылымдар бөліміне (*мекен-жайы: 010008, Қазақстан, Астана қаласы, Қ. Сәтпаев көшесі, 2, Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Бас ғимарат, 408 кабинет*) қолжазбаның қол қойылған 1 дана қағаз нұсқасын тапсыру және **Word** форматындағы нұсқасын **vest_phil@enu.kz** электрондық поштасына жіберу қажет. Қағазға басылған мақала мәтіні мен электронды нұсқасы бірдей болулары қажет. Мақаламен бірге автордың жұмыс орнынан **Ілеспе хат** та тапсырылуы қажет. Мақалалар **қазақ, орыс, ағылшын** тілдерінде қабылданады.

3. Авторлардың редакцияға мақалаларды жіберуі «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысында» басуға және шет тіліне аударып, қайта басуға келісімін білдіреді. Автор мақаланы редакцияға жіберу арқылы өз туралы мәліметтің дұрыстығына, мақала көшірілмегендігіне (плагиаттың жоқтығына) және басқа да заңсыз көшірмелердің жоқтығына, барлық көшірмелердің, кестелердің, сұлбалардың, иллюстрациялардың тиісті түрде рәсімдеуіне кепілдеме береді.

4. Ұсынылатын мақала көлемі (жекедеректер мен әдебиеттер тізімін қоса):

- мақалалар үшін - 8 ден 16 бетке дейін;
- сын пікірлер (монографияға, кітапқа) және конференция туралы пікір - 6 дан 12 бетке дейін.

5. Мақала мәтінінің пішіні:

- **Microsoft Word** (docx) форматындағы файлда;
- **Times New Roman** шрифінде;
- жақтау жолағы 2x2x2x2;
- 1,5 жоларалық интервалы;
- 14 кегл;
- мәтінді жақтау көлеміне сәйкестендіру керек;
- Әрбір азатжол қызыл сызықтан басталуы қажет (1 см шегініс);
- **транслитерация** Library of Congress (LC) жүйесінде жасалуы керек.

Мақаланы құру сұлбасы:

XҒТАР <http://grnti.ru/> - бірінші жолдың сол жақтауында;

Автор(лар) туралы метамәліметтердің мазмұны (Рәсімдеу үлгісі / Образец оформления статьи / Template қараңыз)

Автор(лар)дың аты-жөні – жолдың ортасында **қою әріппен** жазылады;

Мекеменің толық атауы, қаласы, мемлекеті (егер авторлар әртүрлі мекемелерде жұмыс істесе, онда автордың тегі мен тиісті мекеменің қасында бірдей белгіше қойылады) Автор(лар)дың **E-mail**-ы – жақша ішінде (*курсивпен*);

Мақала атауы – жолдың ортасында (жартылай қоюмен)

Аңдатпа – (100-200 сөз) формуласыз, мақаланың атауын мейлінше қайталамауы қажет; әдебиеттерге сілтемелер болмауы қажет; мақаланың құрылысын (кіріспе, зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі, зерттеу нәтижелері, қорытынды) сақтай отырып, мақаланың қысқаша мазмұны берілуі қажет.

Түйін сөздер («Түйін сөздер» сөз тіркесі **жартылай қоюмен** белгіленеді) (5-8 сөз немесе сөз тіркестері) - Түйін сөздер зерттеу тақырыбын өте дәл бейнелеу керек, сонымен қатар, ақпараттық-ізвестіру жүйелерінде мақаланы жеңіл табуға мүмкіндік беретін мақала мәтінінің терминдерін және де басқа маңызды ұғымдарды қамтуы қажет.

Мақаланың негізгі мәтіні кіріспені, мақсат пен міндеттерді қоюлуын, зерттеу тақырыбы бойынша жұмыстардың шолуын, зерттеу әдістерін, нәтижелер/талқылау қорытынды қамтуы қажет (жоларалық интервал - 1, азат жол «қызыл жолдан» - 1 см, беттеу жолағы – еніне сай жасалады.

Кестелер, суреттер – аталғаннан кейін орналастырылады. Әр иллюстрация қасында оның аталуы болуы қажет. Сурет айқын әрі сканерден өтпеген болуы керек.

Мақаладағы формулалар тек мәтінде оларға сілтеме берілсе ғана нөмірленеді.

Жалпы қолданыста бар аббревиатуралар мен қысқартулардан басқаларына міндетті түрде алғаш қолданғанда түсініктеме берілуі қажет.

Қаржылай көмек туралы ақпарат бірінші бетте көрсетіледі.

Әдебиеттер тізімі. Мәтінде әдебиеттерге сілтеме тікжақшаға алынады. Мәтіндегі әдебиеттер тізіміне сілтемелердің нөмірленуі мәтінде қолданылуына қатысты жүргізіледі: мәтінде кездескен әдебиетке алғашқы сілтеме [1, 153 б.] арқылы, екінші сілтеме [2, 185 б.] арқылы т.с.с. жүргізіледі. Мақаланың негізгі мәтініндегі кітапқа сілтеме қолданылған беттерді көрсету керек (мысалы, [1, 45 б.].

Жарияланбаған еңбектерге сілтемелер жасалмайды. Сонымен қатар, рецензиядан өтпеген басылымдарға да сілтемелер жасалмайды (әдебиеттер тізімін, әдебиеттер тізімінің ағылшынша әзірлеу үлгісін төмендегі мақаланы рәсімдеу үлгісінен қараңыз).

Мақала соңындағы әдебиеттер тізімінен кейін библиографиялық мәліметтер орыс және ағылшын тілінде (егер мақала қазақ тілінде жазылса), қазақ және ағылшын тілінде (егер мақала орыс тілінде жазылса), орыс және қазақ тілінде (егер мақала ағылшын тілінде жазылған болса) беріледі.

Авторлар туралы мәлімет: аты-жөні, ғылыми атағы, қызметі, жұмыс орны, жұмыс орнының мекенжайы, телефон, e-mail – қазақ, орыс және ағылшын тілінде толтырылады.

6. Қолжазба мұқият тексерілген болуы қажет. Техникалық талаптарға сай келмеген қолжазбалар қайта өңдеуге қайтарылады. Қолжазбаның кейін қайтарылуы, оның журналда басылуына жіберілуін білдірмейді.

7. Электронды корректурамен жұмыс істеу. Ғылыми басылымдар бөліміне түскен мақалалар жабық (анонимді) тексеруге жіберіледі. Эксперттер ұсынылған мақалаға оның жариялау мүмкіндігі, жақсарту қажеттілігі немесе қабылданбауы туралы дәлелді қорытындысын қамтитын жазбаша сын пікір береді. Жарамсыз деп таныған мақала қайтара қарастырылмайды. Мақаланы түзетуге ұсыныс берген жағдайда авторлар үш күн аралығында мақаланың корректурасын жіберу керек. Мақаланың түзетілген нұсқасы мен автордың рецензентке жауабы редакцияға жіберіледі. Оң сын пікірлер алған мақалалар оларды талқылау және басылымға бекіту үшін журналдың редакциялық алқасына ұсынылады.

Журналдың басылым жиілігі: жылына 4 рет.

8. Төлемақы. Басылымға рұқсат етілген мақала авторларына келесі реквизиттер бойынша төлем жасау қажет (ЕҰУ қызметкерлері үшін - 4500 тенге; басқа ұйым қызметкерлеріне - 5500 тенге).

Реквизиттері:

1) АО «Банк ЦентрКредит»
БИК банка: KСJBKZKX
ИИК: KZ978562203105747338 (KZT)
Кнп 861
Кбе 16

2) АО «Bank RBK»
Бик банка: KINCKZKA
ИИК: KZ498210439858161073 (KZT)

3) АО «ForteBank»
БИК Банка: IRTYKZKA
ИИК: KZ599650000040502847

«Мақала үшін, автордың АТЫ-ЖӨНІ»

Provisions on articles submitted to the journal “Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University. Philology Series”

1. Goal of the journal. Publication of carefully selected original scientific papers in the fields of literary studies, linguistics, reflecting the actual problems of philology, language and literature teaching methods, most significant proceedings of scientific conferences, bibliographic summaries and reviews.

2. An author who wishes to publish a paper in the journal must submit the paper in one hard copy (printed version), signed by the author, to the scientific publication office (at the address: 010008, the Republic of Kazakhstan, Astana, Satpayev St., 2. The L.N. Gumilyov Eurasian National University, Main Administrative Building, Office 408) and by e-mail **vest_phil@enu.kz** in **Word** format. At the same time, strict compliance between Word-version and the hard copy is required. And also the authors need to submit a cover letter.

Language of publications: Kazakh, Russian, English.

3. Submission of papers to the scientific publication office means the authors' consent to the right of the Publisher, the L.N. Gumilyov Eurasian National University, to publish papers in the journal and their re-publication in any foreign language. By submitting the text of the paper for publication in the journal, the author guarantees the correctness of all information about themselves, lack of plagiarism and other forms of unauthorized use in the article, proper formulation of all borrowings of text, tables, diagrams, and illustrations.

4. The recommended volume of the paper (including metadata and references):

- for papers – between 8-16 pages;
- for reviews (of monographs, books), reviews on conferences – between 6-12 pages.

5. Text formatting requirements:

- Microsoft Word file format (docx);
- Times New Roman font;
- the size of the fields 2 * 2 * 2 * 2;
- line spacing 1,0;
- size 14;
- text alignment in width;
- each paragraph beginning with the main line (indent 1 cm);
- transliteration is carried out according to the Library of Congress (LC) system.

Structure of the article:

IASTI <http://grnti.ru/> – first line, left

The content of the metadata about the author (see Рәсімдеу үлгісі / Paper template)

Initials and Surname of the author (s) – center alignment, italics

Full name of the affiliation, city, country (if the authors work in different organizations, you need to put the same icon next to the name of the author and the corresponding organization)

Author's e-mail (s) – in brackets (italics)

Paper title – center alignment (bold)

Abstract (100-200 words) must not contain formulas or repeat the content of the paper; it must not contain bibliographic references; it must reflect the summary of the paper, preserving the structure of the paper – introduction, methodology and research methods, research results, conclusion.

Key words (the phrase «Keywords» is bold) (5-8 words/word groups). Keywords must be extremely accurate to reflect the subject area of the study, include terms from the text of the paper and other important concepts that make it possible to facilitate and expand the possibilities of finding the paper by means of an information retrieval system).

The main text of the paper must contain an introduction, setting goals and objectives, a review of works on the research topic, research methods, results / discussions conclusion / conclusions – line spacing – 1, «main line» indent – 1.25 cm, justified alignment.

Tables, figures must be placed after the mention. Each illustration must be followed by the inscription. Figures should be clear, clean, and unscanned. Only those formulas referenced in the text are subjected to numbering.

All abbreviations and shprtenings, with the exception of obviously well-known, must be decoded when first used in the text.

Information about the financial support of the work is indicated on the first page in the form of a footnote.

References. In the text, references are indicated in square brackets. References must be numbered strictly in the order of mention in the text. The first reference in the text to a reference must have the number [1, 153 p.], the second – [2, 185 p.], Etc. The reference to the book in the main text of the article should be accompanied by an indication of the pages used (for example, [1, 45 p.]). Links to unpublished works are not allowed. Undesirable references to unlicensed publications are not recommended (examples of the description of the list of references, descriptions of the list of references in English, see below in the sample article).

At the end of the paper, after the list of references, it is necessary to indicate bibliographic data in Russian and English (if the paper is in Kazakh), in Kazakh and English (if the paper is in Russian) and in Russian and Kazakh (if the paper is in English language).

Information about the authors: last name, first name, patronymic, scientific degree, position, affiliation, full business address, telephone, e-mail – in Kazakh, Russian and English.

6. The manuscript must be carefully verified. Non-compliant manuscripts will be returned for revision. Returning for revision does not mean that the manuscript has been accepted for publication.

7. Work with electronic proofreading. Papers submitted to the Department of Scientific Publications (editing office) are sent for anonymous review. Experts give a written review of the submitted paper with a reasoned conclusion about the possibility of its publication, the need to send for revision or (rejection) of the paper. Papers that have received a negative review are not accepted for reconsideration. Authors should, within three days, send the proofreading of the paper if it is decided to finalize the paper. Corrected versions of papers and the author's response to the reviewer are sent to the editor. Papers with positive reviews are submitted to the editorial board of the journal for discussion and approval for publication.

Periodicity of the journal: 4 times a year.

8. Payment. Authors who have received a positive opinion on publication must pay to the following banking details (for ENU employees – 4,500 KZT, for outside organizations – 5,500 KZT):

Реквизиты:

1) АО «Банк ЦентрКредит»
БИК банка: КСJBKZKX
ИИК: KZ978562203105747338 (KZT)
Кнп 861
Кбе 16

2) АО «Bank RBK»
Бик банка: KINCKZKA
ИИК: KZ498210439858161073 (KZT)

3) АО «ForteBank»
БИК Банка: IRTYKZKA
ИИК: KZ599650000040502847

«For the publication, Name of the author»

Положение о рукописях, представляемых в журнал «Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. Серия Филология»

1. Цель журнала. Публикация тщательно отобранных оригинальных научных работ в области литературоведения и языкознания, отражающих актуальные проблемы филологических наук, методы преподавания языка и литературы, а также наиболее значимые материалы научных конференций, библиографические обзоры и рецензии.

2. Автору, желающему опубликовать статью в журнале, необходимо представить рукопись в твердой копии (распечатанном варианте) в одном экземпляре, подписанном автором, в Отдел научных изданий (по адресу: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Учебно-административный корпус, каб. 408) и по e-mail vest_phil@enu.kz. При этом должно быть строго выдержано соответствие между Word-файлом и твердой копией. А также авторам необходимо представить **сопроводительное письмо**.

Язык публикаций: казахский, русский, английский.

3. Отправление статей в редакцию означает согласие авторов на право Издателя – Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева – публикации статей в журнале и переиздания их на любом иностранном языке. Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.

4. Рекомендованный объем (включая метаданные и список литературы):

- для статей – от 8 до 16 страниц;
- для рецензий (на монографии, книги), отзывов о конференциях – от 6 до 12 страниц.

5. Требования к форматированию текста:

- формат файла Microsoft Word (docx);
- шрифт Times New Roman;
- размер полей 2*2*2*2;
- междустрочный интервал 1,0; – кегль 14;
- выравнивание текста по ширине;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки (отступ 1 см);
- транслитерация осуществляется по системе Library of Congress (LC).

Схема построения статьи:

ГРНТИ <http://grnti.ru/> – первая строка, слева

Содержание метаданных об авторе (см. Рәсімдеу үлгісі/Образец оформления статьи/ Template)

Инициалы и фамилия автора(ов) – выравнивание по центру (начертание курсивом)

Полное наименование организации, город, страна (если авторы работают в разных организациях, необходимо поставить одинаковый значок около фамилии автора и соответствующей организации)

E-mail автора(ов) – в скобках (начертание курсивом)

Название статьи – выравнивание по центру (начертание полужирным)

Аннотация (100-200 слов) не должна содержать формулы, по содержанию повторять название статьи; не должна содержать библиографические ссылки; должна отражать краткое содержание статьи, сохраняя структуру статьи – введение, методологию и методику исследования, результаты исследования, заключение.

Ключевые слова (словосочетание «Ключевые слова» выделяется полужирным) (5-8 слов/словосочетаний). Ключевые слова должны предельно точно отражать предметную область исследования, включать термины из текста статьи и другие важные понятия, позволяющие облегчить и расширить возможности нахождения статьи средствами информационно-поисковой системы).

Основной текст статьи должен содержать введение, постановку цели и задач, обзор работ по теме исследования, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы – межстрочный интервал – 1, отступ «красной строки» – 1,25 см, выравнивание по ширине.

Таблицы, рисунки необходимо располагать после упоминания. С каждой иллюстрацией должна следовать надпись. Рисунки должны быть четкими, чистыми, несканированными. В статье нумеруются лишь те формулы, на которые по тексту есть ссылки.

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте.

Сведения о финансовой поддержке работы указываются на первой странице в виде сноски.

Список литературы. В тексте ссылки обозначаются в квадратных скобках. Ссылки должны быть пронумерованы строго по порядку упоминания в тексте. Первая ссылка в тексте на литературу должна иметь номер [1, 153 с.], вторая - [2, 185 с.] и т.д. Ссылка на книгу в основном тексте статьи должна сопровождаться указанием использованных страниц (например, [1, 45 с.]). Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Нежелательны ссылки на нецензурируемые издания (примеры описания списка литературы, описания списка литературы на английском языке см. ниже в образце оформления статьи).

В конце статьи, после списка литературы, необходимо указать библиографические данные на русском и английском языках (если статья оформлена на казахском языке), на казахском и английском языках (если статья оформлена на русском языке) и на русском и казахском языках (если статья оформлена на английском языке).

Сведения об авторах: фамилия, имя, отчество, научная степень, должность, место работы, полный служебный адрес, телефон, e-mail – на казахском, русском и английском языках.

6. Рукопись должна быть тщательно выверена. Рукописи, не соответствующие техническим требованиям, будут возвращены на доработку. Возвращение на доработку не означает, что рукопись принята к опубликованию.

7. Работа с электронной корректурой. Статьи, поступившие в Отдел научных изданий (редакция), отправляются на анонимное рецензирование. Эксперты дают письменную рецензию на представленную статью с мотивированным заключением о возможности ее опубликования, необходимости направить на доработку или (отклонении) статьи. Статьи, получившие отрицательную рецензию, к повторному рассмотрению не принимаются. Авторам в течение трех дней необходимо отправить корректуру статьи в случае принятия решения о доработке статьи. Исправленные варианты статей и ответ автора рецензенту присылаются в редакцию. Статьи, имеющие положительные рецензии, представляются редколлегии журнала для обсуждения и утверждения для публикации.

Периодичность журнала: 4 раза в год.

8. Оплата. Авторам, получившим положительное заключение к опубликованию, необходимо произвести оплату по следующим реквизитам (для сотрудников ЕНУ – 4500 тенге, для сторонних организаций – 5500 тенге):

Requisites:

- | | |
|---|--|
| 1) АО «Банк ЦентрКредит»
БИК банка: КСЖВКЗКХ
ИИК: KZ978562203105747338 (KZT)
Кнп 861
Кбе 16 | 2) АО «Bank RBK»
Бик банка: KINCKZKA
ИИК: KZ498210439858161073 (KZT) |
| | 3) АО «ForteBank»
БИК Банка: IRTYKZKA
ИИК: KZ599650000040502847 |

«За публикацию ФИО автора»

Редактор: Дихан Қамзабекұлы
Шығарушы редактор: І.Р. Құрманғалиев
Дизайн: Ілияс Рысбекұлы

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
ХАБАРШЫСЫ. Филология сериясы.
- 2019. - 1 (126). - Астана: ЕҰУ. 202-б.
Шартты б.т. - 18,0 Таралымы - 35 дана

Мәтін мазмұнына типография жауап бермейді.

Редакция мекенжайы: 010008, Қазақстан Республикасы,
Астана қаласы, Қ. Сәтбаев көшесі, 2.

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31-413)

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
баспасында басылды